

СТРАТЕГИЯ

ЗА РАЗВИТИЕТО

НА

СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ЦАР СИМЕОН

ВЕЛИКИ “, ГРАД ВИДИН

ЗА ПЕРИОДА ОТ 2025 ДО 2030 ГОДИНА

Настоящата Стратегия за развитие е приета с решение на Педагогическия съвет - Протокол № 8/11.09.2025г., утвърдена със заповед на директора №1469/12.09.2025 г. и одобрена от Обществения съвет.

I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

Стратегията за развитие на СУ «Цар Симеон Велики» - Видин е изготвена съгласно чл. 70, чл. 263, ал. 1 от ЗПУО и чл. 7 от ЗФУКПС.

Настоящата стратегия проектира развитието на Средно училище „Цар Симеон Велики“, гр. Видин за следващите четири учебни години в съответствие с приоритетите за развитие на образованието в Република България и принципите на общото Европейско образователно пространство.

Настоящият стратегически документ съответства на визията и общите цели на политиките от Приоритет 1 „Образование и умения“ на Националната програма за развитие България 2030 в частта му за предучилищното и училищното образование и обучение и за ученето през целия живот.

Стратегическата рамка е изготвена в синхрон с перспективите, заложи в актуални стратегически документи на глобално и европейско ниво, които очертават общосподелената визия за висококачествено, приобщаващо, ценностно-ориентирано и продължаващо през целия живот образование, обучение и учене:

- Конституция на РБългария;
- Закон за предучилищното и училищното образование;
- Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот;
- Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България /2021-2030/;
- План за възстановяване и устойчивост на РБългария;
- Конвенция на ООН за зправата на детето;
- Закон за закрила на детето;
- План за действие в областта на цифровото образование (2021—2027 г.)
- Стратегия за развитие на образованието в Община Видин

II. ОБЩО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧИЛИЩЕТО

Средно училище „Цар Симеон Велики“- Видин е най-старото средно училище в област Видин, наследник на Видинската гимназия, основана на 11 май 1882 г. То е неспециализирано, общинско училище, второстепенен разпоредител с бюджетни кредити.

В СУ «Цар Симеон Велики» се обучават ученици от първи до дванадесети клас, както и една подготвителна група деца. Въпреки влошените демографски показатели в Община Видин, броят на децата и учениците в училището през последните години е устойчив, съобразен с политиката на Общината за развитие на училищната мрежа в града. В училището е създадена мултикултурна среда, основана на взаимно уважение, приемане и толерантност. Постигната е оптимална структура на различните образователни етапи: по три паралелки в клас в основната образователна степен – всичко 21 паралелки и по две паралелки в гимназиалната степен – всичко 10 паралелки. Общо училището функционира с 31 паралелки и една подготвителна група. Организирана е целодневна организация на учебния ден за учениците от I до VI клас при желание на родителите, като в начален етап всяка паралелка формира група ЦДО, а в прогимназиален броят на групите варира съобразно желанието на родителите.

В гимназиален етап предлагаме качествено образование по два профила – «Хуманитарни науки» и «Природни науки» съобразно традициите на училището. На територията на училището има осигурен достъп до интернет за преподаватели и ученици.

Училището се управлява от директор, подпомаган от заместник-директор по учебната дейност и заместник-директор по административно-стопанската дейност. Специализиран орган за разглеждане и решаване на основни педагогически въпроси в училището е педагогическият съвет. Органи за подпомагане развитието на училището и за граждански контрол на управлението и помощни консултативни органи са Общото събрание на работниците и служителите и Общественият съвет.

На територията на училището има функциониращ медицински кабинет, стол и павилион.

С цел опазване живота и здравето на ученици и персонал, е изградена електронна система за видеонаблюдение, осигурена физическа охрана и СОТ.

Училището е средишно и разполага с два автобуса и един микробус за превоз на ученици от съседни села без училище. Достъпът до училището на ученици от други населени места е обезпечен по транспортна схема на община Видин.

Училищният персонал е окомплектован с квалифицирани педагогически кадри, отговарящи на изискванията за заемане на учителски длъжности. Непедагогическият персонал е оптимален за нуждите на училищната среда.

Считано от учебната 2020-2021 година училището е изцяло ремонтирано и обновено. Разполага с 33 броя класни стаи, кабинет по природни науки, 2 кабинета по хуманитарни науки, 2 компютърни кабинета, кабинет по музика, ресурсен кабинет, модерно обзаведена библиотека и

мултифункционални пространства, както и Актова зала. През май 2026 г. предстои откриване на нов STEM център с кабинет «Зелени технологии»; лаборатория по природни науки, кабинет по 3-Д прототипиране и уеб дизайн, както и студио за подкаст. Осигурена е архитектурна достъпност за хора с увреждания до всички части на сградата. Напълно обновена е и спортната база – училището разполага с един физкултурен салон в основната сграда, отделна спортна зала, свързана с топли връзки със сградата и закрит плувен басейн, както и открити спортни площадки и игрища за футбол, волейбол и баскетбол.

В училището има две синдикални структури, които оказват положително влияние при регулиране на трудовите отношения с директора на училището. Същите участват при разработване на институционални правилници, правила и процедури.

СУ «Цар Симеон Велики» е със статут на иновативно училище от 2017 г. и към настоящия момент прилага трета поред иновация, ориентирана към интегративен подход при обучението по математика и природни науки. Пряк резултат от втората иновация е сформирането на клубове по роботика, които бързо се наредиха на челни места в национални състезания и конкурси.

Училището има богати традиции в областта на извънкласната и клубна дейност. Утвърдени са клубовете в областта на екологията и природните науки, роботиката, училищен театър, творческо писане, спорт, китайски език и култура с учител от Китай, изобразително изкуство и др.

Развиваме активна проектна дейност. За поредна година получихме акредитация по програма Еразъм+, която дава възможност за повишаване и надграждане на квалификацията на учителите и за краткосрочни мобилности на учители в различни европейски държави.

III. АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНИТЕ СИЛНИ И СЛАБИ СТРАНИ) И ВЪНШНИТЕ (ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗАПЛАХИ) ЗА СРЕДАТА ФАКТОРИ (SWOT)

Вътрешни фактори

Силни страни

- Устойчиво реализиране на държавния план- прием.
- Задържане на учениците в училище, няма отпаднали от образователния процес
- Приемственост между отделните етапи на обучение
- Целодневна организация на учебния ден в начален и прогимназиален етап .
- Високи резултати от обучението, включително от НВО и ДЗИ
- Участие в олимпиади, състезания, конкурси с постигнати призови места
- Успешна реализация на зрелостниците;
- Едносменен режим
- Активно включване на учениците в работата по европейски образователни проекти
- Кадрова обезпеченост. Висок образователен ценз и професионализъм на педагогическите специалисти. Подмладяване на екипа в последните няколко години.
- Екипна работа за своевременно решаване на пропуски в обучението и възпитанието на учениците
- Ефективна работа по интеграцията на деца със СОП и ученици от етнически и национални малцинства
- Разработени и успешно прилагани училищни механизми за работа с деца в риск, за ученици с противообществени прояви и др.
- Ритуализация на училищния живот.
- Създадени традиции за отбелязване на годишнини, важни събития и др.
- Наставничество на младите и новоназначени учители.
- Разработена система за морално и материално стимулиране на ученици.
- Много добра материална база.
- Осигуреност с дигитални устройства за нуждите на обучението, както и с качествена интернет-връзка във всяко училищно помещение.
- Осигурена възможност за столово хранене на учениците
- Осигурен транспорт за пътуващите ученици
- Изграден и непрекъснато обновяващ се сайт на училището
- Участие в национални и европейски програми и проекти
- Привличане на родителите към живота на училището, активно действащ обществен съвет
- Оптимално управление на финансовите средства в условията на делегиран бюджет
- Подпомагане на социално слаби ученици чрез благотворителни инициативи, и средства от бюджета на училището
- Осигурено видеонаблюдение в сградата и двора и строг пропускателен режим

- Функционираща училищна библиотека с непрекъснато обогатяващ се книжен фонд
- Целодневна обезпеченост с медицинска помощ

Слаби страни

- Недостатъчни умения на част от учителите за използване и създаване на дигитално учебно съдържание.
- Неприлагане в достатъчна степен и на новостите в образователната система в дейностите в училището.
- Недостатъчна заинтересованост на част от родителите.
- Недостатъчно познаване на нормативната уредба и пропуски в познаването на учебните програми от част от участниците в образователния процес.
- Недостатъчни механизми на въздействие на педагогическите специалисти за справяне с ниската мотивация на част от учениците.

Външни фактори

Възможности

- Цялостна подкрепа от местната власт
- Ефективна работа със социалните и образователните институции при разрешаване на проблеми
- Традиционни контакти с културни и научни институции на местно и национално ниво
- Медийно популяризиране на постиженията на училището
- Партньорство с детските градини, училищата в града и ВУЗ в страната.
- Разположение на училището в централната част на града

Заплахи

- Близост до оживени улици и кръстовища
- Постоянно увеличаващата се средна възраст на педагогическите специалисти в училището и липса на правоспособни и квалифицирани педагогически специалисти по математика, информационни технологии и природни науки.
- Намалена академична и методическа подготвеност на завършващите млади педагогически специалисти и все по-труден подбор при назначаване.
- Демографските характеристики на областта – застаряващо население и трайно намаляване на броя на децата в училищна възраст.
- Проблеми в социализацията и мотивацията на децата и учениците, породени от злоупотребата с дигитални устройства.
- Затруднения при планиране на финансови ресурси, поради обективни проблеми.
- Внезапна поява на кризи.

Анализът на силните и слабите страни, на възможностите, които имаме и проблемите, с които трябва да се съобразяваме, са основата, очертаваща хоризонтите за развитие на училището.

IV. МИСИЯ

Отчитайки качествено променената социална среда и роля на образованието, обучението и ученето в съвременното общество, както и постиженията и проблемите пред българското образование, настоящата Стратегия формира следната мисия:

Всички ученици завършват училищно образование като функционално грамотни, социално отговорни и активни граждани, мотивирани да надграждат своите компетентности чрез учене през целия живот. СУ «Цар Симеон Велики» е предпочитан избор за учениците и техните родители и се утвърждава като лидер в образованието в област Видин.

Средно училище „Цар Симеон Велики”-Видин предлага максимално сигурна здравословна, екологична и подкрепяща среда, където си дават среща образователни традиции, иновативни педагогически решения и дигитално развитие. Те непрекъснато се развиват като пространства за учене и развиване на интересите, за отдих и взаимодействие между ученици, родители и местна общност, обединени от споделени ценности за постигане на общозначима цел – формиране на знаещи и можещи личности, способни да правят отговорни избори и да реализират целите си в динамична и конкурентна социална среда.

Педагогическият специалист е компетентен, подкрепящ, диалогичен, отворен за иновации, с мисия и с нагласа за постоянно учене и развиване на личностните си и професионални компетентности. Педагогическият специалист умее да мотивира и да вдъхновява учениците, да им помага да изграждат умения и компетентности, които да прилагат в различни житейски и професионални ситуации. Той подпомага учениците в процеса на тяхното когнитивно, творческо, личностно и емоционално развитие, работейки в партньорство с родителите и заинтересованите страни.

Учениците притежават компетентности и се стремят към личностно развитие и усъвършенстване през целия живот. Те притежават нагласа за успешна социална и професионална реализация и за принос към обществото. Те са активни граждани, които съхраняват традиционните ценности и работят за цялостно подобрене на социума и обществено благополучие.

V. ВИЗИЯ

Средно училище „Цар Симеон Велики” осигурява равен достъп на всички ученици до качествено образование и подготовка за учене през целия живот.

Училището осъществява своята мисия чрез:

- Постоянна грижа за качеството на осигуряваното образование.
- Развитие на индивидуалността и стимулиране на творческите заложби на учениците, като предлага разнообразни форми на занимания по интереси.
- Утвърждава и развива принципа на приемственост между отделните етапи на обучение, като предлага избор на предмети за изучаване в разширена, а на по-късен етап и в профилирана подготовка.

- Училищният колектив работи с висок професионализъм и с подкрепата на родителската общност и местната власт.
- Бъдещето на СУ «Цар Симеон Велики» е в утвърждаването му като демократична, самоусъвършенстваща се общност, споделяща морални и културни ценности, основани на толерантност, ненасилие, безопасно поведение и солидарност.

VI. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ И ПРИОРИТЕТИ ЗА РАЗВИТИЕ НА СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ЦАР СИМЕОН ВЕЛИКИ“

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ

Съхранявайки традициите и постигнатите положителни резултати в развитието си досега, СУ „Цар Симеон Велики“ ще работи за преодоляване на проблемите и за неутрализиране на въздействието на негативните фактори. Целта е да дадем на нашите ученици образование, адекватно на съвременния свят, при съхраняване на българската национална идентичност. Използвайки иновативни методи и форми, с подкрепата на родителите и на всички заинтересовани институции, ще се стремим да преодоляваме образователните неравенства, да формираме мислещи, креативни и критични млади хора, способни да вземат решения, да правят избор, да се развиват непрекъснато. Училището трябва да изгради личности с модерни виждания за света, възпитани в дух на родолюбие и патриотизъм, конкурентноспособни, както на вътрешния, така и на външния пазар на труда.

ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ

- Реализиране на обучение и възпитание, ориентирани към формиране и развитие на ключови компетентности, преносими умения и таланти
- Изграждане на професионални учебни общности от мотивирани, креативни и вдъхновяващи учители за прилагане и популяризиране на иновативни практики чрез взаимодействие, взаимопомощ и възможности.
- Разширяване на възможностите за ефективно и трайно приобщаване на учениците и сътрудничество между училището, семейната среда и държавните и местни органи за осигуряване на позитивна образователна среда.
- Трансформация на образователната среда, учебното съдържание, методите на преподаване чрез образователни иновации, интегрирано знание и дигитални технологии за устойчиво развитие, интеркултурен диалог, разбиране и оценяване на културното многообразие, демократична култура и дигитално гражданство
- Прилагане на интегриран подход за ефективно управление и ефикасно взаимодействие със заинтересовани институции и граждани, партньорство и мобилности, споделяне на ресурси, работа по проекти и в мрежи.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 1

Повишаване на качеството и устойчивостта на образователния процес. Дигитализирана и иновативна образователна среда.

Целта при придобиване на съвременните ключови компетентности ще бъде развитие на личностния потенциал на ученика, осигуряване на условия за удовлетворяване на индивидуалните му потребности и ранно откриване на заложбите и талантите му.

Акцентът при обучението ще бъде изместен от възпроизвеждане на готови знания към развитие на съвременни умения за практическа приложимост на изучаваното учебно съдържание, както и върху социалната и емоционалната интелигентност на учениците. За осъществяването на целите на политиката ще се осъществява партньорство и ефективно с родителите и другите заинтересовани страни.

- Осигуряване на високо качество на образователния процес чрез прилагане на интердисциплинарни подходи и индивидуализирано образователно взаимодействие в съответствие с потребностите и потенциала на учениците.
- Разширяване на прилагането на иновативни педагогически практики: проектно-базирано обучение, използване на дигитални образователни ресурси, подобряване на функционалната грамотност и социално-емоционалното учене като част от училищната политика за качество.
- Гарантиране на устойчивост на статута на иновативно училище.
- Надграждане на дигиталната среда за прагматизиране на профилираното обучение и развитие на меки умения.
- Целенасочено подобряване на физическата среда като фактор за мотивация и стимулиране на учениците.
- Обучение, ориентирано към формиране на знания и умения за живот с фокус към здравното образование, здравословното хранене, първа долекарска помощ, безопасно движение по пътищата, екологична култура, обучение по различни видове спорт и др.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 2

Мотивирани учители, квалификация и педагогическо лидерство

Качественото образование изисква да бъде реализиран в пълнота моделът на преподаване и учене, основан на компетентностния подход. В този контекст ще се прилагат политики за усъвършенстване на продължаващата квалификация и за устойчиво кадрово обезпечаване на училището. Ще се работи в посока повишаване мотивацията за упражняване на учителската професия, за привличане на млади хора.

- Повишаване на привлекателността и престижа на учителската професия и обезпечаване на училището в дългосрочен план с учители по всички предмети.
- Подкрепа на новопостъпващи педагогически специалисти в училище чрез утвърждаване и развитие на наставничеството;
- Устойчивост на политиката за повишаване на доходите на учителите и материалното стимулиране;
- Стимулиране и мотивиране на учителите да усвояват нова правоспособност чрез магистърски програми съобразно кадровите нужди на училището.
- Усъвършенстване на квалификационните програми, насочени към формиране на интердисциплинарни професионални компетентности на учителите;
- Насоченост при подготовката на педагогическите специалисти към прилагане на компетентностния подход и на ценностно-ориентиран подход в образователния процес;

- Развиване на компетентностите на педагогическите специалисти за ефективно взаимодействие с родителите и другите заинтересовани страни;

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 3

Сплотени училищни общности и системна работа с родителите

Пътят към по-привлекателно и по-качествено образование минава през ефективните училищни общности, обединени от образователни ценности. Ще се прилагат политики за създаване и задълбочаване на връзките и взаимодействието в училищната общност между всички участници в образователния процес (ученици, учители и други специалисти и родители), с местните власти и местната общност, както и с институции и граждански организации, имащи отношение към образователното и личностно развитие на децата. Те ще се осъществяват в условията на равнопоставеност и диалог и ще са насочени към постигане на споделена визия за развитието на училището. Сърцевината на тези политики ще бъде утвърждаването на устойчив, позитивен училищен климат, на атмосфера на доверие, уважение и грижа за другия, на чувството за общностна принадлежност и стремеж към по-добри постижения.

- Прилагане на система от мерки/правила за ефективно функциониране на училищната общност, свързани със социалната ангажираност и отговорностите на всички членове на общността, с акцент върху семейството;
- Прилагане на училищни политики за създаване на позитивен организационен климат, ефективна комуникация и позитивни отношения между всички участници в процеса на образование и заинтересованите страни, включително за управление на конфликти, за преодоляване на стереотипи, предразсъдъци и дискриминационни нагласи;
- Насърчаване участието на училищните общности в планиране и реализиране на училищни събития - конкурси, празници, тържества, спортни събития и др.;
- Прилагане на подходящи форми за взаимодействие с родителите, насочени към осъзнаване и осъществяване на техните отговорности за възпитанието, развитието, образованието и отглеждането на децата, както и за сътрудничество с училището (обучения, семинари, кръгли маси и др.);
- Проучване становището на родителите по значими за училищния живот теми (допитвания, анкети, формуляри за обратна връзка и др.) и създаване на условия за диалог, доверие и равнопоставеност при вземането на решенията за образованието и развитието на учениците;

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 4

Приобщаващо образование, подкрепа за личностно развитие

Приоритетно ще се изпълняват мерки, насочени към гарантиране на устойчивост на процеса на образователна интеграция, намаляване на неравенствата, насърчаване на социалното включване, мотивация на деца и родители за образование, системна работа с родителите за привличането им като пълноценни участници в образователния процес.

Ще бъдат изпълнявани мерки за разширяване на възможностите за ефективно приобщаване на ученици със специални образователни потребности и от уязвими групи. Ще се осигурява приобщаваща, подкрепяща, сигурна и безопасна образователна среда за провеждане на ефективен образователен процес, за опазване и укрепване здравето на учениците и за тяхното пълноценно личностно развитие.

- Подпомагане на храненето, предоставяне на месечни и еднократни стипендии, осигуряване на целодневна организация на учебния ден, съгласно действащите нормативни разпоредби;
- Осигуряване на безплатен и безопасен транспорт на учениците.
- Осигуряване на качествени и модерни условия за живот и учене/самоподготовка;
- Разработване и прилагане на модели на взаимодействие ученик — родители — учители за преодоляване на обучителни затруднения и поведенчески проблеми.
- Организиране на общи дейности по интереси, честване на празници, благотворителни акции и други събития за създаване на положително отношение към образованието;
- Работа по Механизма за съвместна работа на институциите по обхващане и включване в образователната система, в т.ч. проследяване на всеки случай на дете/ученик при пътуване и миграция и/или в риск от отпадане, както и подобряване на междуинституционалния обмен на информация;
- Прилагане на приобщаващи грижи и на модели за адаптация и плавен преход на детето/ученика към условията от детската градина и в училището, както и на прехода между отделните етапи и степени;
- Подкрепа на учителите за прилагане на индивидуален подход и за персонализиране на обучението за всеки ученик съобразно индивидуалните му потребности, напредъка и възможностите за разгръщане на пълния му потенциал;
- Използване на възможностите на дигиталните технологии и изкуствения интелект при персонализацията на обучението;
- Обогащане на специализираната подкрепяща образователна среда — оборудване и обзавеждане на ресурсния кабинет, съобразно нуждите на учениците;
- Превенция и намаляване на агресията и тормоза и недопускане на дискриминация в училище
- Квалификация на педагогическите специалисти за управление на конфликти, справяне с агресията, дискриминацията и насилието;
- Изпълнение на инициативи за повишаване на толерантността, за намаляване на агресията и кибертормоза;

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 5

Ефикасно управление и участие в мрежи

Ще се насърчават стратегическите партньорства и мобилността с цел обучение и обмяна на добри практики. Ще се насърчават политиките за свързаност между училището и образователните институции, в това число споделянето на ресурси, работата по проекти и в мрежи.

- Прилагане на екипен подход на взаимодействие между всички участници в образователния процес;
- Утвърждаване на Ученическият съвет като ефективен участник в училищния живот и в организационното развитие на училището, разширяване на участието на учениците при вземането на решения;
- Разработване на система за измерване и отчитане на напредъка при изпълнение на ключовите индикатори за развитие на училището, базирана на точна, проверима и надеждна информация;
- Оптимизиране на връзката институция — родители (електронни дневници, бележници за кореспонденция и ученически книжки, водени в електронен вид);

- Мотивация на училищните екипи и подкрепа на иновативните и творчески решения на всички участници в образователния процес.
- Създаване и поддържане на ефективни партньорски мрежи между училището и образователните институции;
- Ефективно взаимодействие с неправителствени организации и други представители на гражданското общество по въпросите на училищното образование;
- Провеждане на съвместни инициативи, партниране и споделяне на ресурси с библиотеки, музеи и други културни институции и научни организации;

VII. ИНДИКАТОРИ И КРИТЕРИИ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ЦЕЛИТЕ

- Устойчив брой на учениците.
- Релизиране на план-приема – училищен и държавен.
- Брой групи ЦДО.
- Брой отпаднали ученици.
- Резултати от НВО и ДЗИ.
- Брой участници в олимпиади, конкурси и състезания и увеличаване на дела на класираните за следващи етапи и кръгове.
- Брой зрелостници, продължили образованието си, в т.ч. брой зрелостници, продължили образованието си по профилите на училището.
- Брой училищни клубове и извънкласни дейности и брой участници в тях.
- Брой инициативи на Ученическия съвет.
- Текучество на персонала.
- Брой проведени квалификации.
- Брой учители, повишили квалификацията си.
- Ниво на работна заплата и допълнителни плащания съгласно КТД.
- Брой и вид проведени родителски срещи и други дейности с родители.
- Брой проведени анкети за удовлетвореност и допитвания при вземане на решения.
- Брой проведени празници, тържества и чествания.
- Постоянно обновяване на образователните ресурси – традиционни и дигитални.

Всички индикатори подлежат на задълбочен анализ относно постигнатия ефект и принос за повишаване на устойчивостта на институцията.

АДМИНИСТРИРАНЕ

Постигането на стратегическата и оперативните цели за периода 2025 г. – 2030 г. е обвързано с приемането и гласуването на педагогически съвет на Годишен план за дейността на училището за съответната учебна година, включващ конкретни действия, отговорни лица за изпълнение, времеви график; определяне на състава на постоянните комисии и екипи (групи), професионални учебни общности, приети с решение на педагогическия съвет и/или определени от директора на училището. Предвижда се актуализацията на плана за действие и финансиране да се извършва при необходимост и/или на всеки две години. Мониторингът по изпълнение на предвидените в

плана дейности е приоритет на лидерския екип на училището (директор, заместник-директори) с активното участие на общественения съвет като орган за граждански контрол.

ФИНАНСИРАНЕ

Средно училище „Цар Симеон Велики” е второстепенен разпоредител с бюджетни кредити чрез делегиран бюджет. Дейностите за реализиране на настоящата стратегия, които предполагат финансови средства, се осигуряват от:

- Делегирания бюджет на институцията;
- Приходи от наеми;
- Средства от проекти и програми, финансирани от ЕС;
- Дарения и др.

