

СТРАТЕГИЯ

ЗА РАЗВИТИЕТО

НА

СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ЦАР СИМЕОН

ВЕЛИКИ“, ГРАД ВИДИН

ЗА ПЕРИОДА ОТ 2021 ДО 2025 ГОДИНА

Настоящата Стратегия е приета с решение на Педагогическия съвет - Протокол № .09.2021г., утвърдена със заповед на директора № .09.2021 г. и одобрена с решение на Обществения съвет — Протокол № 09.2021 г.

1

I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящата стратегия проектира развитието на Средно училище „Цар Симеон Велики“, гр. Видин за четири години чрез оптимизиране и иновиране на средата, технологиите, методите, средствата и организацията на дейностите в съответствие с приоритетите за развитие на образованието в Република България и принципите на общото Европейско образователно пространство.

Самата стратегия е резултат от осъзната в училищната общност необходимост от промяна, която да създава условия за личностно развитие на учениците чрез формиране на ключови компетентности и преносими умения за живот в XXI век включително уменията за учене през целия живот.

Настоящият стратегически документ съответства на визията и общите цели на политиките от Приоритет 1 „Образование и умения“ на Националната програма за развитие България 2030 в частта му за предучилищното и училищното образование, за професионалното образование и обучение и за ученето през целия живот.

Стратегическата рамка е изготвена в синхрон с перспективите, заложили в актуални стратегически документи на глобално и европейско ниво, които очертават общосподелената визия за висококачествено, приобщаващо, ценностно-ориентирано и продължаващо през целия живот образование, обучение и учене.

Основни принципи при разработването на стратегията:

- Образованието е фундаментално право на човека, което осигурява цялостно развитие на човешката личност и насърчава на приемане, толерантност, приятелство и мир.
- Образованието е публично благо и споделена социална дейност, която предполага приобщаващ процес на формулиране и прилагане на обществени политики.
- Партньорство и съгласуваност
- Иновативност
- Приемственост
- Устойчивост на резултатите от образованието
- Прозрачност и популяризиране на дейностите и резултатите

Нормативна основа на настоящата стратегия са:

1. Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България [2021 — 2030/
2. План за действие в областта на цифровото образование (2021—2027 г.)
3. Стратегия за развитие на образованието в Община Видин за периода 2017 — 2022 година
4. Закон за предучилищното и училищно образование /ЗПУО/.
5. Държавни образователни стандарти.

Настоящата стратегия се разработва в отговор на следните предизвикателства:

- адекватни отговори на бързо променящите се работни пазари, напредъка в технологията, урбанизацията, миграцията, влошеното състояние на околната среда, съревнованието за природни ресурси, демографските предизвикателства, безработица и все по-силно изразеното неравенство, както и растящите заплахи за мира и сигурността;
- образование, осигуряващо придобиване на гъвкави умения и компетентности, които да са необходими на учениците през целия живот, за да живеят и работят в един по-устойчив, взаимозависим, основан на знанието и движен от технологиите свят;
- образование, гарантиращо, че всички хора придобиват солидна основа за своите знания, развиват творческо и критично мислене и умения за съвместна работа, както и изграждат качества като любопитство, смелост и упорство;
- устойчивост на училищните политики, програми и планове, които полагат основата и определят условията за стабилност на добро и качествено образование;
- използване на иновациите и информационните и комуникационни технологии (ИКТ) за разпространение на знания, достъп до информация, качествено и ефективно учене и преподаване;
- прилагане на подходи и учебно съдържание с акцент върху равноправие, приобщаване и равенство на половете;

- реализиране на мерки за подобряване на качеството и полезност на образованието и ученето;
- квалифицирани и професионално обучени, адекватно финансирани и добре възнаградени учители, които използват насочени към учащите, активни и партньорски педагогически

подходи; книги, други учебни материали и технологии, които са специфични за дадения контекст, финансово изгодни и достъпни за всички ученици;

- прилагане на системи и практики за оценка на ученето, които включват оценяване на процесите и резултатите;
- популяризиране на ученето през целия живот;
- адекватен подход към ученето и преподаването в извънредни ситуации;
- прозрачност на управлението и предвидимост на развитието.

II. ОБЩО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧИЛИЩЕТО

Средно училище „Цар Симеон Велики“- Видин е най-старото средно училище в област Видин.

Училището е общинско, на делегиран бюджет, от който ежегодно се отделят средства за осъвременяване и обогатяване на училищната среда, включително и за внедряване на дигитални технологии в обучението и управлението на училището. В СУ «Цар Симеон Велики» се обучават ученици от първи до дванадесети клас, както и една подготвителна група деца. В гимназиален етап предлагаме качествено образование по два профила – «Хуманитарни науки» и «Природни науки» съобразно традициите на училището. Организирана е целодневна организация на учебния ден за учениците от I до VII клас при желание на родителите. На територията на училището има осигурен достъп до интернет за преподаватели и ученици.

Осигурени са електронни устройства за образователни цели на нуждаещи се ученици в случай на криза.

Училището се управлява от директор, подпомаган от заместник-директор по учебната дейност и заместник-директор по административно-стопанската дейност. Специализиран орган за разглеждане и решаване на основни педагогически въпроси в училището е педагогическият съвет. Органи за подпомагане развитието на училището и за граждански контрол на управлението и помощни консултативни органи са Общото събрание на работниците и служителите и Общественият съвет.

На територията на училището има функциониращ медицински кабинет, стол и павилион.

С цел опазване живота и здравето на ученици и персонал, е изградена електронна система за видеонаблюдение, осигурена физическа охрана и СОТ.

Училището е средишно и разполага с два автобуса за превоз на ученици от съседни села без училище. Достъпът до училището на ученици от други населени места е обезпечен по транспортна схема на община Видин.

Въпреки влошените демографски показатели в Община Видин, броят на децата и учениците в училището през последните години е устойчив, съобразен с политиката на Общината за развитие на училищната мрежа в града. В училището е създадена мултикултурна среда, основана на взаимно уважение, приемане и толерантност.

Училищният персонал е окомплектован с квалифицирани педагогически кадри, отговарящи на изискванията за заемане на учителски длъжности. Непедагогическият персонал е оптимален за нуждите на училищната среда.

Считано от учебната 2020-2021 година училището е изцяло ремонтирано и обновено. Разполага с 33 броя класни стаи, кабинет по природни науки, 3 компютърни кабинета, 2 стаи за занимания по интереси в рамките на целодневното обучение, ресурсен кабинет, модерно обзаведена библиотека и мултифункционални пространства. Осигурена архитектурна достъпност за хора с увреждания до всички части на сградата. Напълно обновена е и спортната база – училището разполага с два физкултурни салона в основната сграда, отделна спортна зала, свързана с топли връзки със сградата, фитнес зала и плувен басейн, както и открити спортни площадки и игрища за футбол, волейбол и баскетбол.

В училището има две синдикални структури, които оказват положително влияние при регулиране на трудовите отношения с директора на училището. Същите участват при разработване на институционални правилници, правила и процедури.

Ш. АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНИТЕ СИЛНИ И СЛАБИ СТРАНИ) И ВЪНШНИТЕ (ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗАПЛАХИ) ЗА СРЕДАТА ФАКТОРИ (SWOT)

Вътрешни фактори

Силни страни	Слаби страни
<p>Реализиране на държавния план-прием.</p> <p>Задържане на учениците в училище, няма отпаднали от образователния процес</p> <p>Приемственост между отделните етапи на обучение</p> <p>Целодневна организация на учебния процес в начален и прогимназиален етап .</p> <p>Високи резултати от обучението, включително от НВО и ДЗИ</p> <p>Участие в олимпиади, състезания, конкурси с постигнати призови места</p> <p>Успешна реализация на зрелостниците;</p> <p>Активно включване на учениците в</p>	<p>Двусменен режим на обучение</p> <p>По-голям брой отсъствия в гимназиалния етап</p> <p>Липса на достатъчно стаи за провеждане на консултации и извънкласни дейности</p> <p>Липса на мотивация за кариерно развитие на учителите</p> <ul style="list-style-type: none"> • Неангажираност на част от родителите към училищния живот <p>Ниска мотивация за учене при някои от учениците</p> <ul style="list-style-type: none"> • Допуснати нарушения на училищния правилник от ученици

работата по европейски образователни проекти

Кадрова обезпеченост.

Екипна работа за своевременно решаване на пропуски в обучението и възпитанието на учениците

Ефективна работа по интеграцията на деца със СОП и ученици от етнически и национални малцинства

Разработени и успешно прилагани училищни механизми за работа с деца в риск, за ученици с противообществени прояви и др.

Поощряване на надарените и талантиливи ученици за постигане на високи успехи

Ритуализация на училищния живот.

Създадени традиции за отбелязване на годишнини, важни събития и др.

Висок образователен ценз и професионализъм на педагогическите специалисти.

Подмладяване на екипа в последните няколко години

Осъществено наставничество на младите и новоназначени учители.

Разработена система за морално и материално стимулиране на ученици и учители

Много добра вътрешна и външна среда, съобразена със съвременните тенденции в архитектурата и дизайна

Осигуреност с дигитални устройства за нуждите на обучението, както и с качествена интернет-връзка във всяко училищно помещение.

Добра безопасност с техника и дидактически средства, необходими в процеса на обучение; действаща аудио система и екрани

Осигурена възможност за столово хранене на учениците

Осигурен транспорт за пътуващите ученици

Изграден и непрекъснато обновяващ се сайт на училището

Участие в национални и европейски програми и проекти

Привличане на родителите към живота на училището, активно действащ обществен съвет

Оптимално управление на финансовите средства в условията на делегиран бюджет

Подпомагане на социално слаби ученици чрез благотворителни инициативи, и средства от бюджета на училището

Осигурено видеонаблюдение в сградата и двора и строг пропускателен режим

Добре работеща система за дежурство.

Функционираща училищна библиотека с непрекъснато обогатяващ се книжен фонд

Целодневна безопасност с медицинска помощ

Външни фактори

Възможности	Заплахи
Цялостна подкрепа от местната власт Ефективна работа със социалните и	Негативните демографски тенденции в община Видин Недостиг на учители в областта Конкуренцията между училищата в града за привличане на ученици
образователните институции при разрешаване на проблеми Традиционни контакти с културни и научни институции на местно и национално ниво Медийно популяризиране на постиженията на училището Партньорство с детските градини, училищата в града и ВУЗ в страната. Разположение на училището в централната част на града	Близост до оживени улици и кръстовища

Анализът на силните и слабите страни, на възможностите, които имаме и проблемите, с които трябва да се съобразяваме, са основата, очертаваща хоризонтите за развитие на училището.

1. Визия

Отчитайки качествено променената социална среда и роля на образованието, обучението и ученето в съвременното общество, както и постиженията и проблемите пред българското образование, настоящата Стратегия формира следната визия за образованието, обучението и ученето в Средно училище „Цар Симеон Велики“-Видин:

Всички ученици завършват училищно образование като функционално грамотни, иновативни, социално отговорни и активни граждани, мотивирани да надграждат своите компетентности чрез учене през целия живот.

Постигането на тази визия ще доведе до следните резултати:

Средно училище „Цар Симеон Велики“-Видин предлага максимално сигурна здравословна, екологична и подкрепяща среда, където си дават среща образователни традиции, иновативни педагогически решения и дигитално развитие. Те непрекъснато се развиват като пространства за учене и развиване на интересите, за отдих и взаимодействие

между ученици, родители и местна общност, обединени от споделени ценности за постигане на общозначима цел – формиране на знаещи и можещи личности, способни да правят отговорни избори и да реализират целите си в динамична и конкурентна социална среда.

Педагогическият специалист е компетентен, подкрепящ, диалогичен, отворен за иновации, с мисия и с нагласа за постоянно учене и развиване на личностните си и професионални компетентности. Педагогическият специалист умее да мотивира и да вдъхновява учениците, да им помага да изградят умения и компетентности, които да прилагат в различни житейски и професионални ситуации. Той подпомага учениците в процеса на тяхното когнитивно, творческо, личностно и емоционално развитие, работейки в партньорство с родителите и заинтересованите страни.

Учениците притежават компетентности и се стремят към личностно развитие и усъвършенстване през целия живот. Те притежават нагласа за успешна социална и професионална реализация и за принос към обществото. Те са активни граждани, които съхраняват традиционните ценности и работят за цялостно подобрене на социума и обществено благополучие.

2. Мисия

Средно училище „Цар Симеон Велики“ осигурява равен достъп на всички ученици до качествено образование и подготовка за учене през целия живот.

Училището дава възможност за:

- Качествено чуждоезиково обучение.
- Развитие на индивидуалността и стимулиране на творческите заложби на учениците, като предлага разнообразни форми на занимания по интереси.
- Утвърждава и развива принципа на приемственост между отделните етапи на обучение, като предлага избор на предмети за изучаване в разширена, а на по-късен етап и в профилирана подготовка.
- Училищният колектив работи с висок професионализъм и с подкрепата на родителската общност и местната власт.

3. НАШИТЕ ЦЕННОСТИ:

- Толерантност, уважение, приемане и зачитане на другите такива, каквито са, с тяхната уникалност и различност.
- Партньорство и сътрудничество
- Подкрепа за творчески, новаторски дейности и иновации във всички сфери на училищния живот
- Обучение, ориентирано към придобиване на комплекс от ключови компетентности и преносими умения и прилагането им в живота
- Уважаване на академичните постижения в класната стая
- Поддържане на академична честност и почтеност
- Подкрепа на индивидуалността на всеки ученик

- Учебни пространства с фокус върху изучаването и прилагането на компетентности в областта на математиката, природните науки и технологиите
- Отговорност

4. ПРИНЦИПИ:

- **Законосъобразност** - осигурява съответствие на целите и предлаганите мерки със законите и подзаконовите нормативни актове.
- **Всеобхватност** — училищните политики да бъдат подчинени на тези на национално, регионално и местно ниво и в съответствие с политиките на ЕС.
- **Приемственост** — новите политики, свързани с образователната реформа, няма да отрекат вече поетите ангажиментите в рамките на образователната институция и стратегията няма да ги подменя с нови. Добрият опит ще бъде не само съхранен, но и ще продължи да се мултиплицира.
- **Партньорство** - възможно най-широко участие на училищни общности, заинтересовани страни, организации и институции в реализацията на училищните политики.
- **Равнопоставеност** - всички заинтересовани страни трябва да имат равни възможности за участие в планирането и реализирането на дейностите по изпълнение на стратегическите и оперативни цели.
- **Документиране** — документиране на идеите, предложенията и изказванията в процеса на изготвяне на вътрешноинституционалните документи и тяхното съхранение и архивиране.
- **Иновативност** - формулиране на нови подходи, мерки и дейности за постигане на целите, заложен в Стратегията за развитие на училището.
- **Прозрачност и популяризиране на мерките и резултатите** — приоритетната значимост на образованието, обучението и ученето изисква висока степен на информираност на обществото.
- **Обратна връзка** — проучване на мнения, анализ на получени данни и реагиране на предложения.
- **Устойчивост на резултатите** - осигуряване на трайно и дългосрочно въздействие

4. ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ:

В резултат на SWOT-анализа са определени 8 приоритетни области за развитието на училището. Приоритетните области обхващат всички значими предизвикателства в системата на образованието и обучението при следване на цялостен подход и в съответствие с определените области на политиките.

1. Компетентности и таланти
2. Мотивирани и креативни учители
3. Сплотена училищна общност и системна работа с родителите
4. Ефективно включване, трайно приобщаване и образователна интеграция
5. Образователни иновации, дигитална трансформация и устойчиво развитие
6. Учене през целия живот
7. Ефикасно управление и участие в мрежи

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 1

КОМПЕТЕНТНОСТИ И ТАЛАНТИ

Целта при придобиване на съвременните ключови компетентности ще бъде развитие на личностния потенциал на ученика, осигуряване на условия за удовлетворяване на индивидуалните му потребности и ранно откриване на заложбите и талантите му.

Акцентът при обучението ще бъде изместен от възпроизвеждане на готови знания към развитие на съвременни умения за практическа приложимост на изучаваното учебно съдържание, както и върху социалната и емоционалната интелигентност на учениците. За осъществяването на целите на политиката ще се осъществява партньорство и ефективно с родителите и другите заинтересовани страни.

Цели и групи мерки/дейности:

Цел 1.1. Обучение, ориентирано към формиране и развитие на ключовите компетентности и на умения за живот и работа през XXI век

- > Осигуряване на съвременна образователна среда, която да гарантира единен подход при прилагането на ключови компетентности в сферата на формалното образование, неформалното обучение и информалното учене;
- Създаване на условия и подкрепа за изграждане на цялостна училищна визия и стратегия за интегриране на учебното съдържание с фокус върху ключовите компетентности;
- Създаване на интердисциплинарни учебни планове и учебни програми;
- Смяна на фокуса на обучението от преподаване на знания към овладяване на ключови компетентности и развитие на способности да се решават проблеми;
- > Акцентиране върху формиране на научна, финансова, дигитална медийна грамотност и дух на предприемчивост и иновации;
- > Инвестиране в изучаването на чуждите езици и придобиването на дигитални и комуникативни умения;
- > Развитие на ключови компетентности и умения за живот през XXI век чрез средствата и формите на различните изкуства, науки, технологиите и спорта;
- > Използване на разбираеми, атрактивни и съвременни средства за постигане на очакваните резултати от обучението - познавателни книжки, учебници, учебни помагала, достъп до електронно четими учебници, електронни ресурси, подпомагачи придобиването на необходимите компетентности и стимулиращи развитието на личностни, социални и граждански умения и на емоционална интелигентност;
- Развитие на система от инструменти за измерване на постигането на основни резултати от обучението в хода на вътрешно оценяване;
- > Ориентиране на оценяването към ключовите компетентности с акцент върху функционалната грамотност в областта на четенето, математиката, природните науки, както и към межкултурни компетентности, умения за решаване на проблеми в екип и метакогнитивни умения;
- Разработване и прилагане на система за провеждане и оценяване на изпитите в електронна среда;
- > Придобиване на интегрален микс от компетентности чрез свързване на знанията и уменията от различни области за прилагане на наученото в практически ситуации, поощряване на ученето чрез преживяване и решаване на реални проблеми;
- Създаване на условия и подкрепа на екипната работа на учителите за интегриране на учебното съдържание, за ефективно осъществяване на междупредметни връзки и за работа върху усвояване на свързващите (трансверсални) компетентности у учениците;

- > Интегриране на дигиталната и медийната грамотност в обучението по всички учебни предмети;
Системно взаимодействие с родителите за формиране и развитие у децата/учениците на ключовите компетентности и на умения за живот и работа през XXI век.

Цел 1.2. Възпитание в ценности

- > Насърчаване на ценностно-ориентирано поведение и създаване на атмосфера в класната стая, благоприятстваща формиране на социални и граждански компетентности;
- Реализиране на инициативи за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и популяризиране на българския език, традиции и култура;
- Възпитание, насочено към изграждане у учениците на стремеж за изказване на информирано мнение, за проява на взаимно уважение, разбирателство и сътрудничество; възпитание в доброта;
- > Обучение, насочено към приобщаване към европейските и общочовешките ценности;
- Развитие на умения за справяне с прояви на радикализация и екстремизъм, водещи до разделение, дискриминация, разпространение на фалшиви новини и омраза в обществото;
- Развитие на умения за разпознаване и превенция на трафик на хора; на зависимости към наркотични вещества и др.;
- > Изграждане на умения за критично мислене и разбиране за света, културата, религиите, историята, медиите, икономиката, околната среда, устойчивостта;
- Развитие на ценностно-ориентирано поведение за зачитане на човешкото достойнство, свободата, демокрацията, равенството, правовата държава и правата на човека, с акцент върху. правата на детето и детското участие;
- > Формиране на компетентности за междукултурен диалог и изява на активна гражданска позиция; осигуряване на детското и младежко участие;
- > Формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всяко дете/ученик;
- Системно взаимодействие с родителите за формиране на ценности у учениците.

Цел 2.3. Развитие на способностите и талантите

- > Разширяване на спектъра от занимания по интереси, насочени към развитието на личностни и междуличностни умения;
- > Разширяване на обхвата на участниците в заниманията по интереси, чрез провеждане на различни форми на изяви на училищно и междуучилищно, общинско ниво и др.
- Задълбочаване на сътрудничеството между училището и центровете за подкрепа за личностното развитие (ЦПЛР) за изпълнение на дейности по интереси между институциите от системата на образованието;
- Разнообразяване на формите и възможностите за развитие на талантите на учениците с изявени интереси в областта на науките, изкуствата, технологиите и спорта (участие в педагогическите форми, организирани в центровете за подкрепа на личностното развитие и в училищата, провеждане на курсове, летни академии и др., спортно-тренировъчни лагери за подготовка на отбори за участие в различни видове състезания, държавни и международни първенства);

- > Подкрепа за участие в изяви, конкурси, олимпиади и състезания на местно, регионално, национално и международно ниво в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта;
- > Предоставяне на материални и морални стимули за учениците с изявени интереси в определена област на науката, технологиите, изкуствата, културата и спорта;
- > Привличане на представители на висши училища, научни институти, социални партньори и неправителствени организации в подкрепа на заниманията по интереси и извънучилищните дейности;
- > Създаване на подходящи условия в училище за насърчване на активния начин на живот;
- Създаване на подходящи условия в училище за откриване и развиване на умения и таланти чрез разнообразни педагогически форми и дейности по интереси;
- Системно взаимодействие с родителите за развитие на способностите и талантите на учениците.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 2 МОТИВИРАНИ И КРЕАТИВНИ УЧИТЕЛИ

Качественото образование изисква да бъде реализиран в пълнота моделът на преподаване и учене, основан на компетентностния подход. В този контекст ще се прилагат политики за усъвършенстване на продължаващата квалификация и за устойчиво обезпечаване на училището. Ще се работи в посока повишаване мотивацията за упражняване на учителската професия, за привличане на млади хора и специалисти от други професии и представители на бизнеса.

Цели и групи мерки/Дейности:

Цел 2.1. Повишаване на привлекателността и престижа на учителската професия и обезпечаване на училището в дългосрочен план с учители по всички дисциплини

- > Подкрепа на новопостъпващи педагогически специалисти в училище;
- > Прилагане на политики за привличане и включване в образователния процес на представители на бизнеса, висши училища, научни организации и други специалисти;
- > Устойчивост на политиката за повишаване на доходите на учителите.

Цел 2.2. Развитие на компетентностите в съответствие с променящата се роля на учителя

- > Актуализиране на професионалните характеристики на педагогическите специалисти и включването в тях на ключовите компетентности на XXI век и въвеждане на компетентностен модел при подбор на учители;
 - > Усъвършенстване на квалификационните програми, насочени към формиране на интердисциплинарни професионални компетентности на учителите;
- Изграждане на партньорства и мрежи за сътрудничество между висшите училища и училището за провеждане на стажове и практики на учители;
- > Изработване и прилагане на система за проследимост на придобитите квалификации и на необходимостта от продължаваща квалификация на педагогическите специалисти;

- > Насърчаване на обучението и ангажираността на педагогическите специалисти през целия живот за продължаващо професионално развитие;
- Разширяване на възможностите за квалификацията на педагогически специалисти без откъсване от работа;
- > Насоченост при подготовката на педагогическите специалисти към прилагане на компетентностния подход и на ценностно-ориентиран подход в образователния процес;
- > Развитие на дигиталните компетентности на педагогическите специалисти за прилагане на новите технологии, за облачни ИКТ услуги, за иновативни дигитални методи за преподаване, за интегриране на дигиталната медийна грамотност в обучението по всички учебни предмети и др.;

Създаване на условия за изграждане на мрежа от училищни екипи, включващи педагогически и непедагогически специалисти и създаване на професионални общности за споделяне на добри практики;

- > Развиване на компетентностите на педагогическите специалисти за работа с даровити/талантливи ученици, с ученици със специални образователни потребности и в мултикултурна среда;
- > Развиване на компетентностите на педагогическите специалисти за ефективно взаимодействие с родителите и другите заинтересовани страни;
- Развиване на професионални общности на педагогически специалисти на основата на мрежовия подход;
- > Осъществяване на мобилност на педагогически специалисти, в т.ч. и чрез Европейска програма Еразъм+;
- > Признаване на създадените от педагогическите специалисти отворени образователни ресурси като професионална или академична заслуга;
- > Оценка на въздействието на политиката за последващата квалификация на педагогическите специалисти. Изработване и прилагане на система за проследяване на ефекта от обученията за професионално развитие на учителите на училищно ниво.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 3

СПЛОТЕНИ УЧИЛИЩНИ ОБЩНОСТИ И СИСТЕМНА РАБОТА С РОДИТЕЛИТЕ

Пътят към по-привлекателно и по-качествено образование минава през ефективните училищни общности, обединени от образователни ценности. Ще се прилагат политики за създаване и задълбочаване на връзките и взаимодействието в училищната общност между всички участници в образователния процес (ученици, учители и други специалисти и родители), с местните власти и местната общност, както и с институции и граждански организации, имащи отношение към образователното и личностно развитие на децата. Те ще се осъществяват в условията на равнопоставеност и диалог и ще са насочени към постигане на споделена визия за развитието на детската градина/училището. Сърцевината на тези политики ще бъде утвърждаването на устойчив, позитивен училищен климат, на атмосфера на доверие, уважение и грижа за другия, на чувството за общностна принадлежност и стремеж към по-добри постижения.

Цели и групи мерки/дейности:

Цел 3.1.: Създаване и развиване на ефективни училищни общности

> Прилагане на система от мерки/правила за ефективно функциониране на училищната общност, свързани със социалната ангажираност и отговорностите на всички членове на общността, с акцент върху семейството;

> Прилагане на училищни политики за създаване на позитивен организационен климат, ефективна комуникация и позитивни отношения между всички участници в процеса на образование и заинтересованите страни, включително за управление на конфликти, за преодоляване на стереотипи, предразсъдъци и дискриминационни нагласи;

➤ Насърчаване участието на училищните общности в планиране и реализиране на училищни събития - конкурси, празници, тържества, спортни събития и др.;

➤ Прилагане на програми за взаимодействие на училищната общност с различни заинтересовани групи, които да подпомагат включването на децата в образование, трайното им приобщаване и повишаването на образователните им резултати;

➤ Организиране на училищното пространство и инфраструктура с оглед превръщане на училището в център на общността и място за диалог.

Цел 3.2.: Обединяване на ресурсите на семейството и училището за пълноценното развитие на ученика

➤ Прилагане на подходящи форми за взаимодействие с родителите, насочени към осъзнаване и осъществяване на техните отговорности за възпитанието, развитието, образованието и отглеждането на децата, както и за сътрудничество с училището (обучения, семинари, кръгли маси и др.);

➤ Проучване становището на родителите по значими за училищния живот теми (допитвания, анкети, формуляри за обратна връзка и др.) и създаване на условия за диалог, доверие и равнопоставеност при вземането на решенията за образованието и развитието на учениците;

➤ Координиране взаимодействието на семействата с външни институции и организации, оказващи социална, образователна и личностна подкрепа за учениците;

➤ Създаване на условия за взаимодействие между родителите и насърчаване на партньорството между тях за активно участие в училищния живот (на ниво клас, училище, извънучилищно ниво; общности на настоящи и бивши родители и ученици и др., които работят съвместно в интерес на училището и др.);

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 4

ЕФЕКТИВНО ВКЛЮЧВАНЕ, ТРАЙНО ПРИОБЩАВАНЕ И ОБРАЗОВАТЕЛНА ИНТЕГРАЦИЯ

Ще продължи изпълнението и надграждането на политиките за осигуряване на ранен и равен достъп до образование, превенция на отпадането и реинтеграция в образователната система. Приоритетно ще се изпълняват мерки, насочени към гарантиране на устойчивост на процеса на образователна интеграция, намаляване на неравенствата, насърчаване на социалното включване, мотивация на деца и родители за образование, системна работа с родителите за привличането им като пълноценни участници в образователния процес.

Ще бъдат изпълнявани мерки за разширяване на възможностите за ефективно приобщаване на ученици със специални образователни потребности и от уязвими групи. Ще се засили сътрудничеството между институциите от системата на предучилищното и училищното образование, с държавните и местните органи в социалната и здравната сфера, с образователните медиатори, родителите и местните общности. Ще се осигурява приобщаваща, подкрепяща, сигурна и безопасна образователна среда за провеждане на ефективен образователен процес, за опазване и укрепване здравето на учениците и затахното пълноценно личностно развитие.

Цели и групи мерки/дейности:

Цел 4.1. Преодоляване на регионалните, социално-икономическите и други бариери за достъп до образование

- Преминаване на едносменно обучение чрез оптимизиране на план-приема съобразно физическата среда и изискванията на нормативната уредба.
- > Подпомагане на храненето, предоставяне на месечни и еднократни стипендии, познавателни книжки, учебници и учебни комплекти и достъп до образователни ресурси, осигуряване на целодневна организация на учебния ден, съгласно действащите нормативни разпоредби;
- > Осигуряване на безплатен и безопасен транспорт на учениците.
- > Осигуряване на качествени и модерни условия за живот и учене/самоподготовка;

Цел 4.2. Взаимодействие с деца и родители за създаване на положително отношение към образованието

- > Разработване и прилагане на модели на взаимодействие ученик — родители — учители за превенция на отпадането от образователната система;
- > Разработване и прилагане на конкретни дейности за съвместна работа на деца и родители в и извън училище;
- > Организиране на общи дейности по интереси, честване на празници, благотворителни акции и други събития за създаване на положително отношение към образованието;
- Съвместна работа между родители и учители за адаптиране на децата към образователната система и създаване и развиване на мотивация за учене;
- > Предоставяне на интегрирани услуги в училище и споделяне на добри практики за образователна, социална и здравна подкрепа;
- > Работа по Механизма за съвместна работа на институциите по обхващане и включване в образователната система, в т.ч. проследяване на всеки случай на дете/ученик при пътуване и миграция и/или в риск от отпадане, както и подобряване на междуинституционалния обмен на информация;

Цел 4.3. Прилагане на индивидуален подход към потребностите на всеки ученик

- > Прилагане на приобщаващи грижи и на модели за адаптация и плавно преход на детето/ученика към условията от детската градина и в училището, както и на прехода между отделните етапи и степени;
- > Подкрепа на учителите за прилагане на индивидуален подход и за персонализиране на обучението за всеки ученик съобразно индивидуалните му потребности, напредъка и възможностите за разгръщане на пълния му потенциал;
- > Използване на възможностите на дигиталните технологии и изкуствения интелект при персонализацията на обучението;
- Разработване на училищна политика за отчитане на добавената стойност;
- Споделяне на добри практики при прилагането на индивидуален подход при обучението на учениците.

Цел 4.4. Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на ученици със специални образователни потребности

- > Функционално оценяване на образователните потребности на учениците със специални образователни потребности и хронични заболявания;
- Разработване и прилагане на програми за психомоторно, познавателно и езиково развитие, за индивидуална и групов работа при установени езикови и/или емоционално- поведенчески и/или сензорни затруднения;

- > Обогаляване на специализираната подкрепяща образователна среда — оборудване и обзавеждане на ресурсния кабинет, съобразно нуждите на учениците;
- > Осигуряване на необходимата техника за провеждане на учебния процес на учениците със специални образователни потребности;
- Създаване и използване на адаптирани отворени образователни ресурси за ученици със специални образователни потребности.

Цел 4.5. Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на ученици с изяви дарби

- Взаимодействие с институциите, центровете, училищата за ранно откриване на талантите и способностите на всеки ученик и насърчаване на развитието и реализацията им чрез училищните екипи за подкрепа;
- > Равнопоставен достъп до спортна и културна инфраструктура и обучение;
- > Осигуряване на морална и материална подкрепа за деца с изяви дарби за високи постижения в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта.

Цел 4.6. Превенция и намаляване на агресията и тормоза и недопускане на дискриминация в училище

- Включване на ученици в риск в групи за повишаване на социалните умения за общуване и решаване на конфликти по ненасилствен начин;
- > Оказване на психологическа и педагогическа подкрепа за учениците и родителите;
- > Квалификация на педагогическите специалисти за управление на конфликти, справяне с агресията, дискриминацията и насилието;
- > Изпълнение на инициативи за повишаване на толерантността, за намаляване на агресията и кибертормоза;
- Споделяне на успешни училищни политики за превенция и намаляване на агресията и тормоза и недопускане на дискриминация;
- > Изграждане/модернизиране на системи за сигурност и контрол на достъпа в училище;
- > Формиране на компетентности за межкултурен диалог, провеждане на кампании за толерантност и намаляване на агресията на учениците;
- > Разработване и прилагане на модели на взаимодействие ученик — родители — учители/психолози за превенция и намаляване на агресията и тормоза в училище.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 5 ОБРАЗОВАТЕЛНИ ИНОВАЦИИ, ДИГИТАЛНА ТРАНСФОРМАЦИЯ И УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ

Иновациите целят промяна на културата на преподаване и създаване на по-привлекателна среда за учене, както и повишаване ефективността на образователния процес. Те стимулират креативното мислене и творчеството в процеса на обучение. Ще се развиват образователни иновации във всички етапи и степени в училище и във всички сфери на училищния живот. Училището работи по проект за иновации «Легоритъм» за четири години от 2020-2021 г.

Дигиталните умения и компетенции са приоритет. Достъпът до ИКТ за децата от XXI век е неразделна част от достъпа до образование.

Във всички кабинети и класни стаи има компютри с достъп до интернет, мултимедийни проектори с екран, телевизори. Разполагаме и с три интерактивни дисплея.

Училището разполага с електронен дневник , сайт и Фейсбук група на институцията.

Цели и групи мерки/Дейности:

Цел 5.1. Насърчаване и развитие на култура за иновации

- Въвеждане на образователни иновации в организацията, управлението, образователното съдържание, методите на преподаване и образователната среда;
- Развиване на взаимното учене и провокиране за иновативни решения във всички сфери на училищния живот;
- Създаване на педагогически професионални общности и активизиране на участието и екипната работа на педагогическите специалисти при вземане на решения, предлагане и реализиране на иновации;
- Текущ обмен на данни и опит между педагогическите специалисти, свързани с постиженията на учениците, чрез използване на отворени образователни ресурси;
- Създаване на механизми за самооценка на иновационните дейности, посредством споделяне на иновативни практики и постижения от страна на учениците и техните родители;
- > Въвеждане, утвърждаване и мултиплициране на иновативни практики, реализирани посредством мобилност, включително и чрез програмата Еразъм +;
- > Разработване и прилагане на подкрепящи политики за иновации и стимулиране на личното творчество на участниците в образователния процес;
- > Подобряване и активизиране на участието на родителската общност чрез приобщаващи иновативни дейности;
- > Мотивиране за учене чрез проектно-базирано обучение както в присъствена форма, така и в обучение в електронна среда на базата на интегрирано знание, критично мислене и самооценка;
- > Изграждане на мрежа на иновации чрез създаване на иновативно пространство между училището, представители на висшите училища и неправителствения сектор, в партньорство с общи цели и теми за обмен на нововъведения

Цел 5.2. Иновации в образователния процес

- Създаване на условия за обучение на учениците в малки групи или индивидуално в различни режими на работа в училище и извън училище;
- Разширяване на възможностите за интегрирано знание чрез проектно-базирано обучение, развитие на езиковите и комуникативните умения;
- > Прилагане на нови методи на преподаване, с цел мотивиране на учениците за учене, трайно знание и професионална ориентация в областта на високотехнологичните индустрии;
- Създаване на ученически научно-изследователски общности в училищната STEM среда съвместно с представители на научната общност и бизнеса;
- Развитие на умения за работа в различни социокултурни среди и области на живота;
- Сътрудничество за мултиплициране на ефективни иновации между училището и иновативни образователни институции, между иновативни и неинновативни училища;
- Създаване и развитие на партньорства с други образователни институции и родители за споделяне на иновативни практики;

- Стимулиране на иновациите и обединяване на училищната общност за обща кауза чрез прилагане на образователни модели с добавена стойност.
- > Подобряване на образователната STEM среда — иновативни учебни центрове с фокус върху STEM, които са нов модел на учене и включват промяна в образователната среда, учебното съдържание, преподаването, организацията и управлението на училищните процеси, експериментална и изследователска работа;
- > Осигуряване на естетични, модерни и гъвкави пространства в училище, които осигуряват адаптация спрямо променящите се нужди на обучението и иновативните практики;
- Разширяване на достъпа до модерни IT технологии с оглед провеждане и участие в иновации от разстояние, бърз и качествен достъп до информация и приобщаване на други участници в иновационните процеси;
- Разширяване на образователната среда извън училището с оглед прилагане на иновации в удобни и достъпни пространства, включително „зелени класни стаи” в обсега на училището и сред природата.

Ци 5.4. Развитие на образованието в дигитална среда и чрез дигитални ресурси

- Балансирано използване на дигиталните образователни решения и на традиционното учене съобразно възрастта на децата;
- Развиване на уменията на педагогическите специалисти за преподаване в онлайн среда и за разработка и използване на дигитално учебно съдържание;
- > Формиране на компетентности у учениците и педагогическите специалисти за създаване, редактиране, обогатяване и актуализиране на дигитално съдържание;
- > Формиране на умения за безопасно използване на интернет, за разпознаване на рискове, заплахи, фалшивите новини и др.;
- Редуциране достъпа до вредно или незаконно съдържание в интернет на учениците в училище от ръководителя на направление ИКТ, съвместно с интернет доставчика;
- Развиване на умения за създаване, използване и моделиране на изкуствен интелект;
- > Надграждане на облачната среда, въвеждане на специализирани софтуерни решения за анализ и оценяване на образователните резултати, чрез използване на компютърно моделиране, алгоритми и изкуствен интелект;
- Създаване на високо-технологична образователна среда и условия за преподаване чрез използване на интегрирани образователни платформи и облачни технологии;
- > Увеличаване броя на крайните електронни устройства в училище;
- > Осигуряване на свободен, защитен/безопасен достъп до интернет;
- Развитие на вътрешните и външните (вкл. международни) училищни мрежи за осигуряване на бърз, защитен и надежден достъп до дигитални ресурси;
- > Обзавеждане на учебните кабинети със съвременно оборудване за работа с дигитално учебно съдържание и превръщането им в дигитални класни стаи;

Осигуряване на достъп до виртуална класна стая и на педагогическа подкрепа за обучение от разстояние в електронна среда за всички ученици в случаи на епидемии, природни бедствия и др., както и за тези ученици, които попадат в рискови категории и не могат да посещават училище поради здравословни причини и/или са със специални образователни потребности;

- Споделяне, интегриране и използване на вече съществуващи и доказали ефективността си безплатни дигитални образователни ресурси за ученици и учители;
- Разработване и осигуряване за безвъзмездно ползване на дигитални образователни ресурси за учениците;

- > Осигуряване за безвъзмездно ползване на достъп до електронно четим учебник на съответните учебници.
- Въвеждане и използване на системи с изкуствен интелект;

Цел 5.5. Образование за устойчиво развитие

- > Осъществяване на специализирани обучения на учители за ефективно педагогическо взаимодействие в съответствие с принципите за устойчиво развитие;
- Разширяване на дейностите, свързани с повишаване на двигателната активност и здравословното хранене;
- > Изграждане на партньорство и съвместни политики на всички нива (национално, регионално, локално и институционално) за постигане на целите за устойчивото развитие;
- > Изграждане на екологична култура и навици за разделно събиране на отпадъци;
- > Реализиране на дейности за популяризиране на европейските инициативи в областта на образованието за устойчиво развитие;
- > Обучение, ориентирано към формиране на знания и умения за живот с фокус към здравното образование, здравословното хранене, първа долекарска помощ, безопасно движение по пътищата, обучение по различни видове спорт и други с активното участие на родителите;
- Създаване и използване на отворени образователни ресурси.

Цел 5.6. Модернизиране на образователната инфраструктура към устойчиво развитие

- > Изпълнение на дейности, свързани със създаването на цялостен обновен облик на училището;
- > Изпълнение на инфраструктурни и технологични решения за модернизация на училището и на средата за обучение;
- > Изграждане на площадка за обучение на учениците по безопасност на движението по пътищата;
- > Ремонтни дейности за спестяване на енергийни, водни и други ресурси;
- > Оптимизиране и естетизиране на вътрешното пространство в училище и осигуряване на безопасен достъп на всеки ученик до образование;
- > Изграждане на система за разделно събиране на отпадъци в училище; > Изграждане на модерна, безопасна и подкрепяща среда в училище.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 6 УЧЕНЕ ПРЕЗ ЦЕЛИЯ ЖИВОТ

Усилията ще бъдат насочени към създаване на привлекателни и гъвкави възможности за придобиване на основни умения, на нови компетентности, на квалификация и преквалификация във формалната образователна система и в неформалното обучение, както и създаване на условия за информално учене. Всеки избор на индивидуални стратегии за образование, обучение и учене ще бъде насърчаван, подкрепян и развиван.

Цели и групи мерки/дейности:

Цел 6.1. Разширяване на възможностите за учене през целия живот

- > Ефективно прилагане на национална квалификационна рамка за учене през целия живот;

- Системно кариерно ориентиране и консултиране на учениците във всеки един етап на обучение за откриване на професионалните им интереси;
- > Популяризиране на ученето сред всички слоеве на населението за участие във форми на учене през целия живот;
- > Насърчаване и прилагане на мерки за осигуряване на проходимост между средното и висшето образование, позволяваща гъвкави и мотивиращи пътеки за научни интереси и усвояване на професия;
- > Осигуряване на достъп до отворени образователни ресурси за учене през целия живот за всички.

Цел 6.2. Осигуряване на условия за насърчаване на ученето през целия живот

- Разширяване на спектъра от възможности за учене чрез популяризиране на формалното образование, неформалното обучение и информалното учене и мотивиране на лицата;
- > Включване на педагогически специалисти в квалификационни курсове за усвояване техники на преподаване и обучение, с приоритет придобиване на цифрови умения и дигитални методи за обучение;
- > Повишаване на осведомеността сред заинтересованите общности за възможностите, които предоставя ученето през целия живот;
- > Повишаване на мобилността по европейски и международни програми на учащите и служителите и на транснационалното сътрудничество на доставчиците на образование и обучение;
- > Използване на образователни платформи и споделяне на ефективни модели в подкрепа на висококачествено и приобщаващо образование и обучение през целия живот;
- > Насърчаване на партньорството със заинтересованите страни, свързани с обучението.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 7

ЕФИКАСНО УПРАВЛЕНИЕ И УЧАСТИЕ В МРЕЖИ

Образованието все по-осезаемо придобива характеристики на хоризонтална политика. В управлението на системата училището на всички нива ще се утвърждават интегрираният подход и ефективното взаимодействие със заинтересованите институции и гражданите. Ще се насърчават стратегическите партньорства и мобилността с цел обучение и обмяна на добри практики. Ще се насърчават политиките за свързаност между училището и образователните институции, в това число споделянето на ресурси, работата по проекти и в мрежи.

Цели и групи мерки/Дейности:

Цел 7.1. Преход от стандартизиран подход в управлението на училището към управление, основано на креативност и иновации

- > Утвърждаване на интегрирания подход и ефективното взаимодействие на училището със заинтересованите институции и гражданите;
- > Прилагане на екипен подход на взаимодействие между всички участници в образователния процес;

- > Утвърждаване на училищните съвети като ефективен участник в училищния живот и в организационното развитие на училището, разширяване на детското и младежко участие при вземането на решения;
- > Подобряване на образователната среда чрез създаване и развиване на училищни и микроучилищни (класни) общности между учители, ученици, родители и други заинтересовани страни;
- > Утвърждаване на лидерството като водещ подход в управлението на училището;
- > Актуализиране на професионалните профили/характеристики на ръководните длъжности в училище и включването в тях на ключовите компетентности на XXI век;
- Въвеждане на компетентностен модел с фокус върху ключовите компетентности и лидерските умения в конкурсите за подбор на учители;
- > Подготовка и подкрепа на новоназначени учители чрез обучения, споделяне на добри практики и др.;
- > Дигитализация на управлението на училището;
- > Подкрепа и методическото подпомагане, и подкрепата на педагогическите специалисти, включително на креативните учители и стимулиране на взаимодействието с родителите;
- > Разработване на система за измерване и отчитане на напредъка при изпълнение на ключовите индикатори за развитие на училището, базирана на точна, проверима и надеждна информация;
- > Оптимизиране на връзката институция — родители (електронни дневници, бележници за кореспонденция и ученически книжки, водени в електронен вид);
- Създаване на координационен механизъм за наблюдение, мониторинг и контрол на изпълнението и изготвяне на оценка на въздействието на политиките за образование, обучение и учене в училище;
- > Мотивация на училищните екипи и подкрепа на иновативните и творчески решения на всички участници в образователния процес.

Цел 7.2. Сътрудничество между институциите и свързване в мрежи

- Създаване и поддържане на ефективни партньорски мрежи между училището и образователните институции;
- > Ефективно взаимодействие с неправителствени организации и други представители на гражданското общество по въпросите на училищното образование;
- > Въвеждане и утвърждаване на практика за споделяне на ресурси между училището и образователните институции;
- > Провеждане на съвместни инициативи, партниране и споделяне на ресурси с библиотеки, музеи и други културни институции и научни организации;
- > Поддържане на училищната библиотека.

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ

Прилагане на последователни политики за ефективно включване и трайно приобщаване на всеки ученик чрез обучение, ориентирано към формиране и развитие на компетентности и таланти, образователни иновации, дигитална трансформация и устойчиво развитие в сигурна, здравословна, екологична и подкрепяща среда от мотивирани и креативни учители, работещи в мрежа. Съхранявайки традициите и постигнатите положителни резултати в развитието си досега, СУ „Цар Симеон Велики” ще работи за преодоляване на проблемите и за неутрализиране на въздействието

на негативните процеси. Целта е да дадем на нашите ученици образование, адекватно на съвременните тенденции и на европейските стандарти, при съхраняване на българската национална идентичност. Използвайки иновативни методи и форми, с подкрепата на родителите и на всички заинтересовани институции, ще се стремим да преодоляваме образователните неравенства, да формираме мислещи, креативни и критични млади хора, способни да вземат решения, да правят избор, да се развиват непрекъснато. Училището трябва да изгради личности с модерни виждания за света, възпитани в дух на родолюбие и патриотизъм, конкурентноспособни, както на вътрешния, така и на външния пазар на труда.

ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ

- Реализиране на обучение и възпитание, ориентирани към формиране и развитие на ключови компетентности, преносими умения и таланти
- Изграждане на професионални учебни общности от мотивирани, креативни и вдъхновяващи учители за прилагане и популяризиране на иновативни практики чрез взаимодействие, взаимопомощ и възможности.
- Разширяване на възможностите за ефективно и трайно приобщаване на учениците и сътрудничество между училището, семейната среда и държавните и местни органи за осигуряване на позитивна образователна среда.
- Трансформация на образователната среда, учебното съдържание, методите на преподаване чрез образователни иновации, интегрирано знание и дигитални технологии за устойчиво развитие, интеркултурен диалог, разбиране и оценяване на културното многообразие, демократична култура и дигитално гражданство
- Прилагане на интегриран подход за ефективно управление и ефикасно взаимодействие със заинтересовани институции и граждани, партньорство и мобилности, споделяне на ресурси, работа по проекти и в мрежи.

ИНДИКАТИВЕН СТРАТЕГИЧЕСКИ ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ

Оперативна цел	Стратегически дейности
Реализиране на обучение и възпитание, ориентирани към формиране и развитие на ключови компетентности, преносими умения и таланти	Обучение, ориентирано към формиране и развитие на ключови компетентности, преносими умения и на умения за живот и работа през 21 век.
	Възпитание в ценности
	Развитие на способностите и талантите на всички участници в образователния процес
Изграждане на среда от мотивирани, креативни и вдъхновяващи учители за прилагане и популяризиране на	Наставничество и подкрепа на новопостъпващи педагогически специалисти

иновативни практики чрез взаимодействие, взаимопомощ и възможности.	Развитие на компетентностите в съответствие с променящата се роля на учителя
	Осигуряване на среда за ползотворно взаимодействие, взаимопомощ и възможности
	Въвличане и ангажиране на учителите в професионални учебни общности за прилагане на иновативни практики
	Стимулиране на мотивираните, креативни и вдъхновяващи учители
	Популяризиране на иновативните практики
Разширяване на възможностите за ефективно и трайно приобщаване на учениците и сътрудничество между училището, семейната среда и държавните и местни органи за осигуряване на позитивна образователна среда.	Взаимодействие с ученици и родители за създаване на положително отношение към образованието
	Прилагане на индивидуален подход към потребностите на всяко дете и на всеки ученик.
	Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на учениците със СОШУязвими групи/мигранти.
	Превенция и намаляване на агресията и тормоза и недопускане на дискриминация в училище
	Разширяване на възпитателната работа и на моделите за възпитателни взаимодействия
Трансформация на образователната среда, учебното съдържание, методите на преподаване чрез образователни иновации, интегрирано знание и дигитални технологии за устойчиво развитие, интеркултурен диалог,	Насърчаване и развитие на култура за иновации
	Разширяване обхвата на иновациите в образователния процес
	Разширяване на иновации в образователната среда

- Предоставени пространство за споделяне на ресурси и създадени възможности и за работа в мрежи.
- Разработени и одобрени проектни предложения по

разбиране и оценяване на културното многообразие, демократична култура и дигитално гражданство	Обогатяване на практиките за преподаване и учене в дигитална среда и чрез дигитални ресурси.
	Прилагане на образователни ресурси и модели за устойчиво развитие
	Модернизирани на училищната инфраструктура към устойчиво развитие
Прилагане на интегриран подход за ефективно управление и ефикасно взаимодействие със заинтересовани институции и граждани, партньорство и мобилности, споделяне на ресурси, работа по проекти и в мрежи	Прилагане на подход в управлението на училището, основан на сътрудничество, креативност и иновации
	Сътрудничество и партньорства с други образователни институции и свързване в мрежи
	Сътрудничество и партньорства с други институции и организации
	Работа по проекти и в мрежи

Постигането на стратегическите дейности се реализира чрез действия и финансиране, описани в Приложение 1 — План за действие и финансиране към настоящата стратегия.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

Повишени образователни резултати, брой участия и значими постижения в областта на науката, технологиите, изкуствата и спорта.

- Ученици, използващи придобитите компетентности и преносими умения при изпълнение на ежедневни задачи, за справяне в различни житейски ситуации и решаване на реални проблеми в променяща се среда.
- Въвлечени и ангажирани учители в професионални учебни общности за прилагане и популяризиране на иновативни практики.
- Ефективно и трайно приобщени ученици с положително отношение към ученето и пълноценно участие в образователния процес
- Създадени и работещи модели и канали за сътрудничество между училището, семейната среда и държавните и местни органи за осигуряване на позитивна образователна среда.
- Създадена модерна, сигурна, достъпна, екологична и дигитална среда и внедрени образователни иновации и методи на преподаване, поставящи ученика в активна позиция на учене, за устойчиво развитие, интеркултурен диалог, разбиране и оценяване на културното многообразие, демократична култура и дигитално гражданство
- Приложен интегриран подход за ефективно управление и ефикасно взаимодействие със заинтересовани институции и граждани, партньорство и мобилности.

- Предоставени пространство за споделяне на ресурси и създадени възможности и за работа в мрежи.
- Разработени и одобрени проектни предложения по национални и европейски програми и други грантове.

АДМИНИСТРИРАНЕ

Постигането на стратегическата и оперативните цели за четиригодишния период 2021 г. – 2025 г. е обвързано с приемането и гласуването на педагогически съвет на Годишен план за дейността на училището за съответната учебна година, включващ конкретни действия, отговорни лица за изпълнение на конкретни действия, времеви график; определяне на състава на постоянните комисии и екипи (групи), професионални учебни общности, работни групи за реализиране на конкретни дейности и изпълнение на конкретно действие, приети с решение на педагогическия съвет и/или сформирани в съответствие със законодателство, в чийто обхват попада училището като институция, и/или определени от директора на училището. Очакваните резултати се превръщат в желано състояние, което ангажира всеки представител на образователната институция с поемане на конкретна отговорност за всяка една от дейностите, залегнали в плана за действие и финансиране. Предвижда се актуализацията на плана за действие и финансиране да се извършва при необходимост и/или на всеки две години. Мониторингът по изпълнение на предвидените в плана дейности е приоритет на лидерския екип на училището (директор, заместник-директори) с активното участие на общественния съвет като орган за граждански контрол.

ФИНАНСИРАНЕ

Средно училище „Цар Симеон Велики“ е училище, чието управление се осъществява чрез делегиран бюджет. Изградената система за финансово управление и контрол на публичните

средства в образователната институция от 2007 година до момента като система от дейности, обхващаща управленски задължения, политики и процедури гарантира сигурност при управлението на финансовите средства и включва:

- поставяне на целите и посочване на това какви ресурси се изискват за да бъдат постигнати тези цели;
- работна дейност и практики;
- мерки за контролиране на потенциалния риск.

Дейностите, които предполагат финансови средства, се осигуряват от:

- Делегирания бюджет на институцията;
- Целеви средства от първостепенния разпоредител с бюджет - Собствени средства;
- Средства от проекти и програми, финансирани от ЕС; -
- Други източници.

ЗАКЛЮЧИТЕЛНА ЧАСТ

Стратегията за развитие на СУ „Цар Симеон Велики“ — Видин е изработена в съответствие с изискванията на ЗПУО и е приета на заседание на Педагогическия съвет.

Стратегията за развитие на СУ „Цар Симеон Велики“ за периода от 2021 до 2025 година подлежи на актуализиране в началото на всяка учебна година, както и в случай на значителни промени в организацията на работа в училище или в нормативната база на средното образование.

На основата на тази Стратегия ежегодно се разработва годишен план за дейностите с конкретните срокове и отговорници.

Срокът на изпълнение на тази стратегия е 2025 г. вкл.

Мониторинг за степента на реализиране на стратегията ще се осъществява от фокус-група посредством:

- Периодично събиране и отчитане на информация по реализиране на различните дейности, залегнали в стратегията;
- Съпоставяне на планираните цели и реално постигнатото състояние на управлението на образователните дейности;
- Своевременно привеждане на процесите на промяна в съответствие с потребностите на училищната среда.

Фокус—групата ще се отчита чрез ежегодни доклади за напредъка и изпълнението пред Педагогическия съвет и Обществения съвет и ще прави предложения за промяна, както в стратегията, така и в Плана за действие и финансиране.