



УТВЪРЖДАВАМ

Директор:

/Ирена Гъркова/



ГОДИШНА ПРОГРАМА ЗА РАБОТА В ГЦОУД

1. – 6. клас

1. Общи положения:

1.1. Нормативно основание:

Училищната програма за целодневна организация на учебния ден е разработена на основание на ЗПУО чл. 102, ал. 1, 2 и Наредба №10 за организация на дейностите в училищното образование.

Учебните занятия по задължителните учебни часове се провеждат до обяд, а дейностите по самоподготовка, занимания по интереси и организиран отпих и физическа активност в самостоятелен блок в обратната смяна.

2. Цели на програмата:

2.1. Основна цел:

Подпомага процесите на ефективна организация и провеждане на целодневната организация на учебния ден, за повишаване на образователните резултати и за по-пълно удовлетворяване на индивидуалните образователни потребности на обхванатите ученици.

2.2. Специфични цели:

2.2.1. Повишаване на качеството на образователния процес чрез развитие на уменията на учениците за самоподготовка и чрез откриване и насърчаване на творческите способности и умения за общуване на учениците, необходими в съвременното общество, при зачитане на техните интереси, съобразно индивидуалните им възможности и възрастови особености.

2.2.2. Повишаване на началната и базовата грамотност на учениците, измерима със степента на уменията им за четене и разбиране на текст, както и за писане и създаване на текст в съответствие с книжовните норми на съвременния български книжовен език.

2.2.3. Повишаване мотивацията за активно участие в образователния процес на всички заинтересовани страни (ученици, учители, родители) в условията на целодневната организация на учебния ден чрез:

- създаване на стимулираща личностното развитие на ученика учебна среда, съответстваща на неговата индивидуалност и степен на развитие;

- създаване на възможности за общуване и опознаване между деца от различни социални, етнически и културни общности;
- зачитане на индивидуалните различия на децата – стил на възприемане и учене, стил на работа, темперамент, потребности и интереси;
- поставяне основите и развитие на функционалната грамотност на учениците от 5. и 6. клас, измерима с индивидуалните умения на учениците, да откриват, подбират, извличат, анализират и синтезират информация от различни информационни източници и да я използват за създаване на текст в зависимост от конкретните цели и условия.

3. Дейности в групата:

През учебната 2023/2024 година в училището са сформирани 12 групи /10 от тях в начален етап и 2 – в прогимназиален/, както следва:

1. клас – 3 групи
2. клас – 3 групи
3. клас – 2 групи
4. клас – 2 групи
5. клас – 1 група
6. клас – 1 група

Програмата за работа в групата за целодневна организация на учебния ден се реализира в рамките на 32 учебни седмици /1. – 3. клас/ и 34 учебни седмици /4. – 6. клас/. Дейностите се организират в самостоятелен блок, както следва:

1. клас

1. Организиран отход и физическа активност- 2 часа
2. Самоподготовка – 2 часа
3. Занимания по интереси- 2 часа

2. – 6. клас

1. Организиран отход и физическа активност- 2 часа
2. Самоподготовка – 3 часа
3. Занимания по интереси- 1 час

3.1. Организиран отход и физическа активност

В тези часове се акцентира на разтоварване от умствената натовареност и напрежение. Часовете включват и организиране на обедното хранене на учениците, наблюдение на поведенческите ситуации по време на отдиха и спорта. Провеждане на релаксиращи беседи и разговори по възникнали затруднения, споделяне на проблеми и конфликти, успокояване на емоции, спазване на здравно-хигиенни норми, опазване здравето и живота на учениците.

3.2. Часове за самоподготовка

Часовете за самоподготовка се провеждат непосредствено след занятията по организиран отдих и физическа активност след обяд.

Самоподготовката подпомага правилното и трайно усвояване на учебното съдържание и съдейства за формиране на навици за самостоятелно учене с разбиране, стимулира любознателността и стремежа към знание, взаимодействие чрез усъвършенстване на уменията за общуване. В един час може да се организира самоподготовката по повече от един учебен предмет.

Дейностите по самоподготовка на учениците включват:

- ситуации за осмисляне на изучаваното съдържание по време на учебния час;
- усвояване на начини и методи за рационално учене;
- подготовка на домашни, проектни задания и/или задачи;
- подготовка за тестове, писмени, контролни и класни работи;
- изпълнение на допълнителни задачи и упражнения във връзка с общообразователните учебни предмети от седмичното разписание, поставени от учителя на групата;
- самостоятелно преодоляване на когнитивни трудности и предизвикателства;
- формиране на умения за самостоятелно планиране и организиране на подготовката;
- консултации с учители по различни учебни предмети.

3.3. Занимания по интереси.

Заниманията по интереси се организират в зависимост от желанието на учениците, техните възрастови особености и възможностите на училището и могат да не са свързани с учебните предмети по училищния учебен план. Те се организират в следните направления:

- наука;
- изкуства;
- образователни и занимателни игри;
- спорт;
- музика и танци.

Ключовите акценти в тези занимания са:

- преодоляване на умората ;
- развиване и обогатяване на детското мислене;
- придобиване на полезни и нови знания или интерпретиране и прилагане в практиката на вече получени и затвърдени знания;
- подпомагане и допълване на обучението чрез занимателни игри и дейности;
- създаване на емоционална и творческа среда за отмора от пряка учебна дейност.

4. Очаквани резултати от изпълнението на програмата за ЦОУД:

- създаване на собствен стил на учене и трайни навици за планиране на учебното и извънучебното време у учениците;
- повишаване качеството на образователния процес и образователните резултати на учениците;
- развиване на творческите способности на учениците и участието им в различни училищни, регионални и национални състезания, конкурси, изложби и други изяви;
- формиране у учениците на умения за осмисляне на свободното време и повишаване нивото на тяхната социализация, както и възпитание в толерантност, сътрудничество и стремеж към успех;
- повишаване на интереса от страна на ученици и родители към целодневната организация на учебния процес в училището.