

**ПРОГРАМНА СИСТЕМА , СЪГЛАСНО ИЗИСКВАНИЯТА НА  
НАРЕДБА №5/03.06.2016 Г. ЗА ПРЕДУЧИЛИЩНО ОБРАЗОВАНИЕ  
НА ПОДГОТВИТЕЛНА ГРУПА КЪМ СУ"ЦАР СИМЕОН  
ВЕЛИКИ"-ГР.ВИДИН**



Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие.

Общата цел на предучилищното образование е полагане на основите за учене през целия живот - осигуряване физическо, познавателно, езиково, нравствено, социално, емоционално и творческо развитие на детето .

## **I.Подходи и форми на педагогическо взаимодействие**

### **1.Подходи на педагогическо взаимодействие**

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са: учителят и детето. При осъществяване на педагогическо взаимодействие учителят използва игровата дейност за постигане на компетентностите по седемте образователни направления - Български език и литература, Математика, Околен свят, Изобразително изкуство, Музика, Конструирание и технологии и Физическа култура..

Подходите за осъществяване на педагогическото взаимодействие в програмната система са:

-Личностно-хуманен – Детето да се приема като значима личност - с уважение и достойнство. Оказване на обич и подкрепа. Съобразяване с потребностите и интересите на детето.

-Индивидуален-Съобразяване с уникалността на всяко дете, с неговия собствен темп на развитие .Опознаване на силните страни, върху които да се изгради педагогическото взаимодействие.

-Ситуационен и интегрален подход -Да се създават специално организирани ситуации и да се използват непреднамерено възникващите , за да се постави всяко дете в благоприятна позиция, осигуряваща неговото емоционално и интелектуално благополучие.

-Дейностен-На детето да се осигурява активна позиция чрез участие в разнообразни дейности с подходящо физическо, емоционално и интелектуално натоварване.

-Креативност и успеваемост

-Конструктивен

## **2.Форми на педагогическо взаимодействие**

Игровата дейност е базиса на всички видове форми на взаимодействия през учебното време в подготвителна група в училище. Формите за педагогическо взаимодействие са: основна и допълнителна. При използването на формите на педагогическо взаимодействие, детският учител се съобразява със степента на развитие на децата в групата, възрастови особености, потребности и интереси за постигане на целта – цялостно развитие на детето. Годишният календар е разпределен на учебна година, т.е. учебно време, което е между 15 септември и 31 май .

### **Педагогическа ситуация – основна форма на педагогическо взаимодействие.**

Същност на ситуацията – педагогическата ситуация е основната форма на педагогическо взаимодействие, която протича предимно под формата на игра. Тя се организира само в учебно време, чрез нея се интегрират двата процеса – на възпитание и обучение, съобразени с играта и личният предметно-практическият опит на детето в групата.

Педагогическата ситуацията се използва при реализиране на образователните направления: Български език и литература, Математика,

Околен свят, Изобразително изкуство, Музика, Конструирание и технологии и Физическа култура.

В обучението в Подготвителна група са заложили 7 теми по БДП, които се реализират в ситуациите по Образователно направление Околен свят.

Целите на обучението по безопасност на движението по пътищата са:

- 1.Формиране на представа за пътна среда
- 2.Формиране на умение за безопасно поведение на пътя
- 3.Формиране на култура на поведение на пътя

Постигането на поставените цели е предвидено да се осъществи в следните теми:

- 1.“Аз се движа безопасно“
- 2.“Улицата има свои правила“
- 3.“На улицата“
- 4.“Пътувам с автобус“
- 5.“Моят безопасен път до училище“
- 6.“Кои знаци познава велосипедиста“
- 7.“Какво трябва да знае малкия пешеходец“

### **Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие през учебната година**

В подготвителна група ежедневно по преценка на учителя се организират и провеждат допълнителни форми на педагогическо взаимодействие. Те са свързани с цялостната организация на деня в групата.

Чрез допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности от определените в държавния образователен стандарт за предучилищно образование, които допринасят за личностното развитие и за разнообразяване живота на децата.

Допълнителна задължителна форма за стимулиране на двигателната активност с оздравителен ефект е утринната гимнастика, включваща дихателни и изправителни упражнения, различни видове ходене, бягане с малка продължителност, общо развиващи упражнения и подвижни игри.

Други допълнителни форми на педагогическо взаимодействие са подвижни и спортно-подготвителни игри, спортни празници, разходки, излети, сюжетно-ролеви игри, тържества, развлечения, театрализираны игри, Игра-драматизация, празници, наблюдения на обекти от околната среда.

Допълнителните форми се организират по преценка на учителя в съответствие с интересите и потребностите на децата.

Допълнителни форми, използвани в учебно време - самостоятелните дейности по избор на детето и дейности, организирани от детския учител. Време за организиране: от 15 септември до 31 май на съответната година.

## **II. Разпределяне на формите на педагогическо взаимодействие**

Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение, което е разработено от учителят на групата.

Седмичен хорариум на педагогическите ситуации :

Минималният общ седмичен брой на педагогическите ситуации за постигане на седемте компетентности е – 17. Съобразно възрастовите особености и потребности на децата са добавени – 2 педагогически ситуации по БЕЛ. Общ седмичен брой на педагогическите ситуации за постигане на седемте компетентности е – 19.

Времетраене на ситуацията – Продължителността на една педагогическа ситуация е 30 минути .

**БРОЙ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СИТУАЦИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНИ  
НАПРАВЛЕНИЯ**

<b>Образователно направление</b>	<b>брой</b>
Български език и литература	5
Математика	3
Околен свят	2
Изобразително изкуство	2
Музика	2
Конструиране и технологии	2
Физическа култура	3
<b>Общо</b>	<b>19</b>

**СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СИТУАЦИИ**

<b>Понеделник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Сряда</b>	<b>Четвъртък</b>	<b>Петък</b>
Физическа култура	Физическа култура	Конструиране и технологии	Изобразително изкуство	Музика
Български език и литература	Математика	Математика	Български език и литература	Околен свят
Изобразително изкуство	Български език и литература	Български език и литература	Конструиране и технологии	Български език и литература
Музика	Околен свят	Физическа култура	Математика	

**ПРИМЕРЕН ДНЕВЕН РЕЖИМ ПРИ ПОЛУДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ В  
УЧЕБНО ВРЕМЕ ОТ 15.09. ДО 31.05.**

<b>Часови интервал</b>	<b>Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие</b>
8.00 – 8.30	Прием на децата
8.30 – 9.00	Утринна гимнастика
9.00 – 9.30	Педагогическа ситуация
9.30 – 10.00	Допълнителна форма
10.00 – 10.30	Педагогическа ситуация
10.30 – 11.00	Допълнителна форма
11.00 – 11.30	Педагогическа ситуация
11.30 – 12.00	Допълнителна форма
12.00 – 12.30	Педагогическа ситуация
12.30 – 13.00	Допълнителна форма
13.00 – 13.30	Допълнителна форма
13.30 – 14.00	Допълнителна форма

Дневният режим е примерен и определените в него дейности може да се променят в съответствие с интересите и потребностите на децата.

### **III. Годишно тематично разпределение за подготвителна група**

Изработено е в съответствие с разпоредбите на чл.30 от Наредба №5 от 03.06.2016г. за предучилищно образование. Осигурява ритмичното и балансираното разпределяне на съдържанието по образователни направления и включва темите за постигане на отделни компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите за проследяване на постиженията на децата.

Годишните разпределения и методите за проследяване на постиженията на децата са описани в Приложение 1.

#### **IV. Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование**

Предучилищното детство е много ценен и значим период в живота на човека. Безспорни авторитети за детето в тази възраст са възрастните (родители и екипа в училището), които оказват съдействие и подкрепа на детето в този процес. Чрез предучилищното образование в подготвителна група към училище се полагат основите за учене през целия живот, като се осигурява физическо, познавателно, езиково, духовно- нравствено, социално, емоционално и творческо развитие на детето и се отчита значението на играта за детето. В резултат на сътрудничество между учителя и родителя, детето получава най-необходимата и ценна подкрепа за неговото пълноценно цялостно развитие.

Чрез различните форми на сътрудничеството и взаимодействието между учителите, директорите и другите педагогически специалисти и родителите в училище се създават условия за постигане на целите – за възпитание, социализация, отглеждане, обучение на децата, както и за формиране на положително отношение към училището.

#### **Форми на сътрудничество и взаимодействие между училището и семейството .**

Взаимодействието, основано на взаимно доверие и сътрудничество, между родителите на всяко дете и екипа на училището , има голямо значение за адаптирането на детето към правилата на образователната среда, както и за развиване на самоувереност и чувство за принадлежност. Сътрудничеството с родителите се постига на две нива:

- на ниво групата – във форма на родителски актив
- на ниво училище – във форма на Училищно настоятелство

Формите на сътрудничество между училището и семейството са обединени в две групи: индивидуални и групови форми на работа.

#### **Индивидуални форми на сътрудничество**

- Индивидуален разговор (среща) между детския учител и родителя.

- Информативни разговори – с цел запознаване на родителя с резултатите от предучилищното образование. Провеждат се в началото и края на учебната година.
- Индивидуална консултация

### **Групови форми на сътрудничество с родителите**

- Родителска среща – традиционната и най-популярна групова форма  
Създаването на сплотена група от родители, които да се включат в живота на групата, допринася за реализирането на целите и задачите .  
Родителските срещи през учебната година могат да се планират, според потребностите и желанията на родителите. В съдържателен аспект, трябва да бъдат тематични, съобразени с актуални за възрастта теми, във връзка с възрастовите особености на детското развитие и съответни поведенчески реакции на детето и на децата в групата.  
Например подобни ключови теми на детското развитие са:
  - адаптация на детето в детската група;
  - правила в детската група ;
  - готовност за учене.

### **Други форми за комуникация детски учител – родител**

Във връзка с периодичното предоставяне на информация:

- промени в учебната програма;
- правилата в групата;
- предстоящи празници, важни събития в училището;
- новини от живота в училището ;
- продукти от дейността на децата (рисушки, работни листове, снимки) и др.,

**могат да се използват следните форми:**

- Сайт на училището
- Информационни табла за родителя