



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ "ЦАР СИМЕОН ВЕЛИКИ" – ВИДИН

тел. 094/600 221; 606 080; , e-mail csv_vidin@mail.bg

УТВЪРЖДАВАМ:
(Венцислав Станев)



ПРОГРАМНА СИСТЕМА

ЗА ПРЕДУЧИЛИЩНО ОБРАЗОВАНИЕ НА ПОДГОТВИТЕЛНА ГРУПА

КЪМ СУ"ЦАР СИМЕОН ВЕЛИКИ"-ГР. ВИДИН

(съгласно изискванията на наредба №5/03.06.2016 г.)

Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие.

Общата цел на предучилищното образование е полагане на основите за учене през целия живот - осигуряване физическо, познавателно, езиково, нравствено, социално, емоционално и творческо развитие на детето .

I. Подходи и форми на педагогическо взаимодействие

1. Подходи на педагогическо взаимодействие

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са учителят и детето. При осъществяване на педагогическо взаимодействие учителят използва игровата дейност за постигане на компетентностите по седемте образователни направления: Български език и литература, Математика, Околен свят, Изобразително изкуство, Музика, Конструирание и технологии и Физическа култура.. Подходите за осъществяване на педагогическото взаимодействие в програмната система са:

Личностно-хуманен

Детето да се приема като значима личност - с уважение и достойнство. Оказване на обич и подкрепа. Съобразяване с потребностите и интересите на детето.

Индивидуален



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ "ЦАР СИМЕОН ВЕЛИКИ" – ВИДИН

тел. 094/600 221; 606 080; , e-mail csv_vidin@mail.bg

Съобразяване с уникалността на всяко дете, с неговия собствен темп на развитие. Опознаване на силните страни, върху които да се изгради педагогическото взаимодействие.

Ситуационен и интегрален подход

Да се създават специално организирани ситуации и да се използват непреднамерено възникващите, за да се постави всяко дете в благоприятна позиция, осигуряваща неговото емоционално и интелектуално благополучие.

Дейностен

На детето да се осигурява активна позиция чрез участие в разнообразни дейности с подходящо физическо, емоционално и интелектуално натоварване.

Креативност и успеваемост

Конструктивен

2.Форми на педагогическо взаимодействие

Игровата дейност е основата на всички видове взаимодействия през учебното време в подготвителна група в училище. Формите на педагогическо взаимодействие са основна и допълнителна. При използването на формите на педагогическо взаимодействие детският учител се съобразява със степента на развитие на децата в групата, възрастови особености, потребности и интереси за постигане на целта – цялостно развитие на детето. Годишният календар е разпределен на учебна година, т.е. учебно време, което е между 15 септември и 31 май .

Педагогическа ситуация – основна форма на педагогическо взаимодействие.

Същност на ситуацията – педагогическата ситуация е основната форма на педагогическо взаимодействие, която протича предимно под формата на игра. Тя се организира само в учебно време, чрез нея се интегрират двата процеса – на възпитание и обучение, съобразени с играта и личният предметно-практическият опит на детето в групата.

Педагогическата ситуация се използва при реализиране на образователните направления: Български език и литература, Математика, Околен свят, Изобразително изкуство, Музика, Конструирание и технологии и Физическа култура.

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие през учебната година

В подготвителна група ежедневно по преценка на учителя се организират и провеждат допълнителни форми на педагогическо взаимодействие. Те са свързани с цялостната организация на деня в групата. Чрез допълнителните форми на



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ "ЦАР СИМЕОН ВЕЛИКИ" – ВИДИН

тел. 094/600 221; 606 080; , e-mail csv_vidin@mail.bg

педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности от определените в държавния образователен стандарт за предучилищно образование, които допринасят за личностното развитие и за разнообразяване живота на децата.

Допълнителна задължителна форма за стимулиране на двигателната активност с оздравителен ефект е утринната гимнастика, включваща дихателни и изправителни упражнения, различни видове ходене, бягане с малка продължителност, общоразвиващи упражнения и подвижни игри.

Други допълнителни форми на педагогическо взаимодействие са подвижни и спортно-подготвителни игри, спортни празници, разходки, излети, сюжетно-ролеви игри, тържества, развлечения, театрализирани игри, игра-драматизация, празници, наблюдения на обекти от околната среда. Допълнителните форми се организират по преценка на учителя в съответствие с интересите и потребностите на децата. Допълнителни форми, използвани в учебно време са самостоятелните дейности по избор на детето и дейности, организирани от детския учител. Време за организиране: от 15 септември до 31 май на съответната година.

II. Разпределяне на формите на педагогическо взаимодействие

Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение, което е разработено от учителя на групата.

Седмичен хорариум на педагогическите ситуации: Минималният общ седмичен брой на педагогическите ситуации за постигане на седемте компетентности е 17. Съобразно възрастовите особености и потребности на децата са добавени 2 педагогически ситуации по БЕЛ. Общ седмичен брой на педагогическите ситуации за постигане на седемте компетентности е 19. Времетраене на ситуацията - 30 минути .

БРОЙ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СИТУАЦИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНИ НАПРАВЛЕНИЯ

Образователно направление	брой
Български език и литература	5
Математика	3
Околен свят	2
Изобразително изкуство	2
Музика	2
Конструиране и технологии	2
Физическа култура	3
Общо	19



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ "ЦАР СИМЕОН ВЕЛИКИ" – ВИДИН

тел. 094/600 221; 606 080; , e-mail csv_vidin@mail.bg

СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СИТУАЦИИ

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Физическа култура	Физическа култура	Конструирание и технологии	Изобразително изкуство	Музика
Български език и литература	Математика	Математика	Български език и литература	Околен свят
Изобразително изкуство	Български език и литература	Български език и литература	Конструирание и технологии	Български език и литература
Музика	Околен свят	Физическа култура	Математика	

ПРИМЕРЕН ДНЕВЕН РЕЖИМ ПРИ ПОЛУДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ В УЧЕБНО ВРЕМЕ ОТ 15.09. ДО 31.05.

Часови интервал	Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие
8.00 – 8.30	Прием на децата
8.30 – 9.00	Утринна гимнастика
9.00 – 9.30	Педагогическа ситуация
9.30 – 10.00	Допълнителна форма
10.00 – 10.30	Педагогическа ситуация
10.30 – 11.00	Допълнителна форма
11.00 – 11.30	Педагогическа ситуация
11.30 – 12.00	Допълнителна форма
12.00 – 12.30	Педагогическа ситуация
12.30 – 13.00	Допълнителна форма
13.00 – 13.30	Допълнителна форма
13.30 – 14.00	Допълнителна форма



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ "ЦАР СИМЕОН ВЕЛИКИ" – ВИДИН

тел. 094/600 221; 606 080; , e-mail csv_vidin@mail.bg

Дневният режим е примерен и определените в него дейности може да се променят в съответствие с интересите и потребностите на децата.

III. Годишно тематично разпределение за подготвителна група

Изработено е в съответствие с разпоредбите на чл. 30 от Наредба №5 от 03.06.2016г. за предучилищно образование. Осигурява ритмичното и балансираното разпределяне на съдържанието по образователни направления и включва темите за постигане на отделни компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите за проследяване на постиженията на децата. Годишните разпределения и методите за проследяване на постиженията на децата са описани в Приложение 1.

IV. Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование

Предучилищното детство е много ценен и значим период в живота на човека. Безспорни авторитети за детето в тази възраст са възрастните (родители и екипът в училището), които оказват съдействие и подкрепа на детето в този процес. Чрез предучилищното образование в подготвителна група към училище се полагат основите за учене през целия живот, като се осигурява физическо, познавателно, езиково, духовно-нравствено, социално, емоционално и творческо развитие на детето и се отчита значението на играта за детето. В резултат на сътрудничество между учителя и родителя детето получава най-необходимата и ценна подкрепа за неговото пълноценно цялостно развитие.

Чрез различните форми на сътрудничеството и взаимодействието между учителите, директорите и другите педагогически специалисти и родителите в училище се създават условия за постигане на целите – за възпитание, социализация, отглеждане, обучение на децата, както и за формиране на положително отношение към училището.

Форми на сътрудничество и взаимодействие между училището и семейството .

Взаимодействието, основано на взаимно доверие и сътрудничество между родителите на всяко дете и екипа на училището, има голямо значение за адаптирането на детето към правилата на образователната среда, както и за развиване на самоувереност и чувство за принадлежност. Сътрудничеството с родителите се постига на две нива:

- на ниво група – във форма на родителски актив



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ "ЦАР СИМЕОН ВЕЛИКИ" – ВИДИН

тел. 094/600 221; 606 080; , e-mail csv_vidin@mail.bg

- на ниво училище – чрез Обществения съвет

Формите на сътрудничество между училището и семейството са обединени в две групи: индивидуални и групови форми на работа.

Индивидуални форми на сътрудничество

- Индивидуален разговор (среща) между детския учител и родителя.
- Информативни разговори – с цел запознаване на родителя с резултатите от предучилищното образование. Провеждат се в началото и края на учебната година.
- Индивидуална консултация

Групови форми на сътрудничество с родителите

Родителска среща – традиционната и най-популярна групова форма. Създаването на сплотена група от родители, които да се включат в живота на групата, допринася за реализирането на целите и задачите. Родителските срещи през учебната година се планират според потребностите и желанията на родителите. В съдържателен аспект трябва да бъдат тематични, съобразени с актуални за възрастта теми, във връзка с възрастовите особености на детското развитие и съответни поведенчески реакции на детето и на децата в групата. Например подобни ключови теми на детското развитие са: адаптация на детето в детската група; правила в детската група; специфични особености във физическото, познавателното, езиковото, духовно-нравственото, социалното, емоционалното и творческо развитие на детето; готовност за учене.

Чрез сайта на училището и информационни табла за родителя може да се осъществява комуникация с родителите във връзка с периодичното предоставяне на информация относно: промени в учебната програма; правилата в групата; предстоящи празници, важни събития в училището; статии или материали във връзка с детското развитие; новини от живота в училището; продукти от дейността на децата (рисушки, работни листове, снимки) и др.

12.09.2017 год.

гр. Видин